

**Veszprémi Dózsa György
Német Nemzetiségi Nyelvoktató
Általános Iskola
OM:037037**

**Munkaterv
a
2024/2025. tanévre**



**Veszprém
2024. szeptember 2.**

Készítette a nevelőtestület bevonásával:

Jóváhagyta:

.....
Lengyel Károly
igazgató

.....
Szauer István
tankerületi igazgató

1.	Munkaerő adatok	3
2.	Szervezeti hierarchia	4
3.	Feladatok és felelősök:	4
4.	Az intézmény külső kapcsolatai:	6
5.	Oktatási, nevelési cél	8
5.1	A német nemzetiségi tagozat karakterének formálása és fejlesztése	8
5.2	A TIA-ÖKO program megvalósítása	9
5.3	Közösségépítés és személyiségfejlesztés	9
5.4	A tevékenység tervezése, megvalósítása, dokumentálása és publikálása	10
6.	A tanév különleges pedagógiai színterei	11
6.1	Dózsa 85'	11
6.2	Határtalanul	11
6.3	Honvédelmi napok és pályázat	11
6.4	Lázár Ervin Program(LEP)	11
6.5	Témahetek, témanapok	11
7.	Tanítás nélküli munkanapok	11
8.	A tanév ellenőrzési terve	12
9.	A tanév rendezvény- és ütemterve	13
10.	Alsós humán és reál munkaközösség munkaterve	21
11.	Felsős osztályfőnöki munkaközösség munkaterve	25
12.	Matematika és Informatika munkaközösség munkaterve	27
13.	Felsős humán munkaközösség munkaterve	32
14.	ANGOL – T.I.A./ÖKO munkaterv	36
15.	Testnevelés és szabadidő munkaközösség munkaterve	40
16.	Német nemzetiségi munkaközösség munkaterve	43
17.	Diákönkormányzat munkaterve	44
18.	Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola könyvtárának munkaterve	46

1. Munkaerő adatok

Pedagógus létszám: 54,57 státusz

(56 engedélyezett álláshelyen 49 fő teljes munkaidőben 12 fő rész munkaidőben ebből 3 fő csökkentett munkaidőben)

Végzettségi szint szerint:

Főiskola végzettséggel: 33

Egyetemi vagy mester szak végzettséggel: 25

Szakvizsgával rendelkező: 19

Utolsó éves hallgató 1

Pedagógus életpályamodell fokozatai szerint: (január 1.-ig)

Gyakornok besorolásban: 2

Pedagógus 1 besorolásban: 21

Pedagógus 2 besorolásban: 32

Mester pedagógus besorolásban: 4

Óraadói státuszban: 0 fő

Nyugdíjas munkatárs 4fő(3 álláshely)

Csökkentett munkaidőben 3 fő

Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS): 6 fő

Technikai (köznevelési)dolgozók:

Gazdasági ügyintéző 1 fő (0,5)

Takarító munkatársak engedélyezett létszáma 7 fő

a tanév során is folyamatos munkaerőhiányra és fluktuációra számítunk.

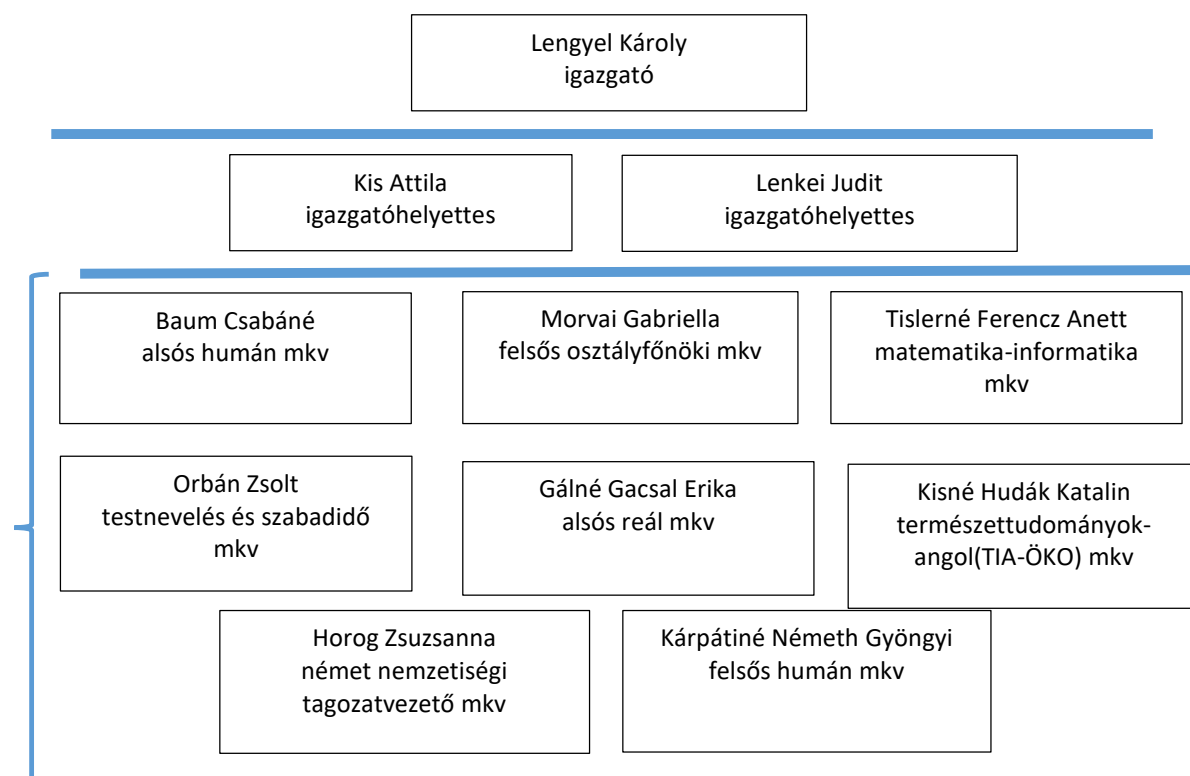
Portás 4 fő

Karbantartó 1 fő

Tartósan távol: *(a fenti létszámba nem került beszámításra)* 2 fő

GYED/GYES, ill. felmentési idejét tölti

2. Szervezeti hierarchia



3. Feladatok és felelősök:

	A nevelőtestület	szak	álláshely	tisztség, feladat
1.	Árpádné Pletser Júlia	tanító	1	of(2.a)
2.	Bán Mihály László	technika-tanító	0,5 cs	szakszervezeti tisztségviselő
3.	Bánné Borbás Éva	tanító	0,92 ny	of (4.c)
4.	Baum Csaba Zoltánné	tanító	1	of (4.a), alsós humán mkv
5.	Bencsik Józsefné	magyar-könyvtár	0,5 ny	szakT., könyvtáros tanár, tankönyv felelős
6.	Benkő-Piri Orsolya	tanító	1	of (3.c)
7.	Bettesné Lengyel Andrea	tanító	1	of(3.b)
8.	Bokor Zsuzsanna	német-ped.tan.	1	szakT., ; of(8.b)
9.	Dériné Tamás Éva Andrea	tanító	0,5cs	of(4.c),
10.	Dr. Bojnéczné Ficzer Judit	ének-magyar	1	of(6.c)szakT., karvezető
11.	Dr. Csehné Hadnagy Andrea	tanító	0.5 ny	napközi
12.	Gálné Gacsai Erika	tanító-angol ny. tanító	1	of(1.b), alsós reál mkv
13.	Hajdu Péter	testnevelés	0,55	gyakornok, tanárjelölt
14.	Hannig Barbara	kémia	1	of(7.b)+napközis
15.	Henn-Marosi Diána	tanító	1	of(2.c)
16.	Holicsekné Sebestyén Annamária	tanító-német tanító	1	of(1.a)
17.	Horog Zsuzsanna Mária	magyar-német	1	szakT.,német mkv

	A nevelőtestület	szak	álláshely	tisztség, feladat
18.	Horváth Andrea	rajz-angol	1	szakt.
19.	Horváth Gyula	magyar-történelem	1	szakT.,
20.	Horváth Miklós	földrajz-fejlesztő pedagógia	1	szakT.,köznevelési szakértő, napközi
21.	Horváthné Kovács Valéria	tanító	0,5 ny	
22.	Jank Gabriella	tanító	1	of(2.a)
23.	Kárpátné Németh Gyöngyi	magyar-történelem	1	szakT., felsős humán mkv, Pannon Egyetem kapcsolattartó
24.	Keresztúri Zsuzsanna	tanító-angol nyelvi tanító-gyógypedagógus	1	gyógypedagógiai és fejlesztő koordinátor
25.	Kis Attila	történelem-informatika	1	szakT., igazgatóhelyettes
26.	Kisné Hudák Katalin Anita	angol-német	1	szakT., of(7.a),természettudományok-angol /TIA-ÖKO munkacsoport mkv
27.	Kovács Teréz Krisztina	tanító-német ny. tanító	1	
28.	Légrádiné Fazekas Enikő Erzsébet	hittanár-nevelőtanár-magyar	1	szakT.,napközis, DÖK segítő tanár
29.	Lengyel Károly	matematika-technika-informatika	1	igazgató
30.	Lenkei Judit	tanító-német nemz. tanító	1	köznevelési szakértő, ig.h.
31.	Lestár Tiborné	tanító	1	of(1.a)
32.	Martinkovics Réka	tanító	1	(1.c)
33.	Molnárné Gyöngyösi Krisztina	tanító, angol nyelvi tanító	1	szakT.
34.	Morvai Gabriella Mária	tanító-informatika-történelem	1	szakT.,of(8.a) osztályfőnöki mkv
35.	Nagyné Csapó Marianna	biológia-testnevelés-ped.tan	0,5 cs	szakT.,
36.	Nyári Adrienn	tanító	1	szakT.,of(2.c)
37.	Orbán Zsolt	testnevelés	1	szakT., of(5.a); testnevelés mkv
38.	Oszkó Beáta Mária	tanító	1	of(3.a)
39.	Pap Ervin	testnevelés-biológia	1	szakT.,
40.	Pataki Nándor István	testnevelés	1	szakT.,
41.	Piros Tünde	gyógypedagógus	1	
42.	Rába Aranka	matematika-fizika-informatika	1	szakt.of (5.c)
43.	Rácsai Róbert	angol	1	of(7.c), pályaválasztási felelős
44.	Ravasz Imréné	informatika	1	szakT.,
45.	Schalbertné Heilig Franciska	tanító-német nemz. tanító	1	of(4.a)

	A nevelőtestület	szak	álláshely	tisztség, feladat
46.	Sinkáné Glatz Henriett Katalin	tanító	1	of(1.b)
47.	Soltész Ambrus Gergely	tanító-technika	1	of(8.c)
48.	Szabó Józsefné György Piroska	tanító	1	of(2.b)
49.	Szabó Petra	tanító	1	of(6.a)
50.	Szabóné Bors Veronika	tanító	1	
51.	Szabóné Fuit Zsuzsanna	tanító	1	of(4.b)
52.	Szolga Gertrúd	tanító	1	of(1.c)
53.	Szöllőskéiné Eisenbeck Dóra	tanító	1	of(3.a)
54.	Takács Brigitta	német	1	of(6.b) , szakT
55.	Tillné Felleg Anita	tanító, matematika mvt	0,5	szakT
56.	Tislérné Ferencz Anett Erzsébet	matematika- fizika-informatika	1	matematika-informatika mkv
57.	Tóth Emese	magyar	1	szakT.,
58.	Varga-Shusztér Viktória	tanító	1	of(1.b)
59.	Záhonyiné Marton Anna	angol nyelv	0,6	

NOKS alkalmazottak:

1.	Kollár Krisztina	iskolaitkár	
2.	Szmetán Ferencné	iskolaitkár	
3.	Udvardi Péter	rendszergazda	
4.	Németh István	laboráns	
5.	Kovács Zsuzsanna	pedagógiai asszisztens	
6.	Bakos Júlia	pedagógiai asszisztens	

Köznevelési dolgozók:

0,5 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő karbantartó, 4 fő portás, 7 fő takarító

4. Az intézmény külső kapcsolatai:

Intézményi tanács:	Hegedűs Barbara önkormányzati képviselő, Kerékgyártó Krisztina SzM elnök, Lenkei Judit ig.h.
Iskolaorvos:	Dr. Hajdu László
Iskolai védőnő:	Licsárné Hegyi Erika
Gazdasági ügyintéző az ISZSZ részéről:	Szántó Zsuzsa
Gyógytestnevelő (Nev.Tan.):	Varsányiné Nagy Gabriella
Gyógypedagógiai asszisztens az EGYMI részéről:	Polgár Ildikó, Udvari Katalin, Vörösházi-Bóta Júlianna, Palkó-Hanich Anita Kelemen Tímea
Hitoktatók:	Légrádiné Fazekas Enikő, Kisné Hudák Katalin, Dr. Bojnéczné Ficzeré Judit, Niederhoffer Zoltánné, Soltész-Gáspár Judit, Csomay Zoltánné
Utazó gyógypedagógusok EGYMI részéről:	Szabó Dorottya szurdopedagógus, Standl-Horváth Viktória logopédus

Iskolarendőr:	Párkányi Róbert r. százados
Iskola polgárőre:	Szőke István
Iskolaőr	Horváth Gábor

5. Oktatási, nevelési cél

Nevelési-oktatási célok a 2024/25-ös tanévre

Az intézmény munkatervében kiemelt jelentőséggel bírnak azok a nevelési-oktatási célok, amelyek a 2024/25-ös tanév folyamán az iskola szakmai és pedagógiai profiljának további fejlesztését, a tanulók személyiségfejlődésének támogatását, valamint az iskolai közösségek fejlesztését szolgálják. Az alábbi célkitűzések az intézmény egyedi karakterének megfelelően kerültek meghatározásra, és a tanév során mind a pedagógusok, mind a tanulók közös erőfeszítései révén valósulnak meg.

5.1 A német nemzetiségi tagozat karakterének formálása és fejlesztése

A német nemzetiségi tagozat az intézmény egyik kiemelkedő sajátossága, amelynek folyamatos fejlesztése és erősítése a 2024/25-ös tanév egyik legfontosabb célja. Ennek érdekében a következő intézkedések kerülnek előtérbe:

- **Nyelvi kompetenciák fejlesztése:** Továbbra is kiemelt figyelmet kap a német nyelv magas szintű oktatása, beleértve a beszédkészség, az íráskészség, valamint az olvasás és hallás utáni értés fejlesztését. Nyolcadikosaink közül többeknek elérendő cél a DSD vizsga letétele.
- **Kulturális identitás erősítése:** A tagozat célja a német nemzetiségi kultúra mélyebb megismerése és ápolása, melynek érdekében a tanulók aktívan részt vesznek hagyományőrző eseményeken. A tanulók megismerik gyökereiket, a németiség életmódját családjuk példáján és a szellemi és tárgyi hagyaték kapcsán. Megismerik a népzenei és néptánc hagyományokat, azokat a gyakorlatban alkalmazni tudják. Megismerkednek a naptári év szokásaival és a családdal kapcsolatos hagyományokkal. Az ismeretszerzéssel párhuzamosan bővül szókincsük és fejlődik nyelvi kompetenciájuk is. Megtanulják a népcsoporttal kapcsolatos történelmi eseményeket értékelni és ezek kihatásait elemezni.
- **Kapcsolatok építése:** Tovább erősítjük kapcsolatainkat a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Deutsches Haus-zal, német nemzetiségi iskolákkal és a körzetes óvodáinkkal. Megszervezzük a 3 nemzetiségi iskola találkozóját és a Pfiffikus megyei németversenyt.

5.2 A TIA-ÖKO program megvalósítása

Az iskola pedagógiai profiljának másik meghatározó eleme a TIA program. A TIA (természettudomány, angol, informatika) program iskolánk joggyakorlata, mely a normál tantervű, angol-informatika orientációjú osztályainkban valósul meg. Úgy látjuk, hogy tanítványainknak egyre jobban szükségük van a tapasztalati úton szerzett tudásra a környezet megismerése során, ezért a szabadidőben erre irányuló tevékenységek tervezése a cél. A környezettudatos nevelés fontos számunkra, és ÖKOiskolai elveinket is így közvetíthetjük a gyerekek felé.

Az ÖKOiskolai program a tanulók környezettudatosságának fejlesztésére és a fenntarthatóság elveinek gyakorlati alkalmazására épül. A 2024/25-ös tanévben különösen fontos célkitűzéseink a következők:

- **Fenntarthatóság és környezettudatosság beépítése a tananyagba:** Az összes tantárgy oktatásában hangsúlyt helyezünk a fenntarthatóság elvére, ahol csak lehetséges. Ennek érdekében a pedagógusok együttműködnek a TIA-ÖKO program szakértőivel, hogy a tananyagba építsék a környezettudatos szemléletet.
- **Iskolai projektek indítása:** A tanév során több olyan projektet indítunk, amelyek célja a fenntarthatóság, a környezetvédelem és az állatvédelem gyakorlati megvalósítása. Ide tartozik a magaságyságok művelése, az energiatakarékosságra való nevelés, az állatvédelmi témahét megszervezése, valamint az újrahasznosítás ösztönzése.
- **Diákok bevonása és aktív részvétele:** A program sikere érdekében elengedhetetlen a diákok aktív bevonása, így a tanulók megtapasztalhatják, hogyan tudnak hozzájárulni a fenntarthatósági célok megvalósításához.

5.3 Közösségépítés és személyiségfejlesztés

A közösségépítés és a személyiségfejlesztés kiemelt szerepet játszik az intézmény pedagógiai filozófiájában. A 2024/25-ös tanév során az alábbi célkitűzéseket tűzzük ki ezen a területen:

- **Egészséges és támogató iskolai közösség kialakítása:** Célunk, hogy az iskolában egy olyan közösség alakuljon ki, amelyben minden tanuló biztonságban és megbecsülve érezheti magát. Ennek érdekében folytatjuk a bullying ellenes programunkat, valamint ösztönözzük a diákok közötti együttműködést és kommunikációt egyrészt a

kooperatív tanulási módszerek alkalmazásával, másrészt közösségépítő programok szervezésével.

- **Személyiségfejlesztés és önismeret támogatása:** A tanulók személyiségének fejlesztését elősegítjük különféle programok szervezésével, amelyek az önismeretet, az érzelmi intelligenciát és a szociális készségeket erősítik. E programok célja, hogy a tanulók képesek legyenek hatékonyan kezelni a mindennapi kihívásokat, és magabiztosan mozogjanak a társadalomban.
- **Közösségi események és projektek:** Az iskolai közösség összetartásának érdekében különféle közösségi eseményeket szervezünk, mint például iskolai ünnepek, sportnapok, diákönkormányzat által szervezett rendezvények. Ezek az események nemcsak a közösségi szellem erősítésére szolgálnak, hanem lehetőséget adnak a tanulóknak arra is, hogy különféle szerepekben kipróbálhassák magukat.

5.4 A tevékenység tervezése, megvalósítása, dokumentálása és publikálása

Az előzőekben bemutatott célok elérése érdekében az iskola tevékenységeinek gondos tervezése, megvalósítása, valamint a folyamatok és eredmények dokumentálása és publikálása elengedhetetlen. A következőket tartjuk szem előtt:

- **Tervezés:** A tanév során minden program és projekt alapos tervezést igényel, ahol meghatározzuk a célokat, a szükséges erőforrásokat és az időkereteket. Az együttműködés és a folyamatos kommunikáció a siker záloga.
- **Megvalósítás:** A tervek megvalósítása során törekszünk arra, hogy minden résztvevő, legyen az pedagógus, diák vagy szülő, aktív szereplője legyen a folyamatnak. Külön figyelmet fordítunk a tanulók bevonására és motiválására.
- **Dokumentálás:** Az eredmények és tapasztalatok dokumentálása nemcsak az intézmény belső értékeléséhez, hanem a folyamatos fejlődéshez is hozzájárul.
- **Publikálás:** Az iskola tevékenységeiről szóló beszámolókat rendszeresen publikáljuk mind az intézmény saját felületein (iskolai honlap, közösségi média), mind a helyi sajtóban. Célunk, hogy az iskola jóhíre és elismertsége tovább növekedjen a közösség és a szélesebb közönség körében.

Ezek a célkitűzések szolgálják azt a célt, hogy a 2024/25-ös tanévben is biztosítsuk a magas színvonalú nevelési-oktatási munkát, amely nemcsak az iskola jóhírét erősíti, hanem a tanulók sikeres jövőjét is megalapozza.

6. A tanév különleges pedagógiai színterei

6.1 Dózsa 85'

Iskolán alapításának 85. évfordulóján színes programsorozattal tesszük emlékeztetessé a tanévet. Az Európai Diáksport napja programhoz csatlakozva 2024 méteres futást, játékos sportvetélkedőt, asztalitenisz bajnokságot szervezünk. A felső tagozatosoknak műveltségi vetélkedő, íjászat, lövészet míg az alsósoknak tematikus vetélkedővel készülünk. Különleges esemény lesz az iskolába látogató mobilplanetárium.

6.2 Határtalanul

Tanulmányi kirándulás Erdélybe. A Határtalanul! program keretében a hetedik évfolyam részvételével 2024. május (a pályázat elbírálása folyamatban)

A kirándulások előkészítése és értékelése során témanapot szervezünk. A témanap célja, hogy a tanulók megfelelő előismeretek birtokában hatékonyan tudják befogadni és feldolgozni az őket érő ingereket. Továbbá nem titkolt szándékunk, hogy megismertessük az iskola többi tanulójával is ezt a nagyszerű lehetőséget és motiváljuk őket a programba való bekapcsolódásba.

A több mint egyévtizedes program megvalósítása során felépült együttműködések hatására létrejött **testvériskolai kapcsolat** az idei tanévben már hetedik esztendeje nyújt felejtethetetlen élményt a gyergyóditrói Siklódi Lőrinc iskola és a Dózsa iskola diákjainak. Az őszi folyamán vendégül látjuk a testvériskola negyvenöt fős delegációját.

6.3 Honvédelmi napok és pályázat

- A tanév során honvédelmi napokat helyben szervezett programokkal és tematikus kirándulásokat (Pákozd történelmi emlékhely, Komáromi erőd) valósítunk meg.

6.4 Lázár Ervin Program(LEP)

A program keretein belül az iskola minden diákja a korosztályának megfelelő magas színvonalú kulturális élményhez juthat. A programok egy része házhoz jön, egy része Veszprém város különböző közművelődést szolgáló tereihöz, míg egy része a környék illetve Budapest intézményeihez kötődik.

6.5 Témahetek, témanapok

Szorosan kapcsolódunk a tanév során meghirdetett témahetek programjaihoz. Nagy hangsúlyt kapnak a Fenntarthatósági, a Digitális és az Állatvédelmi témahéthez köthető programok.

7. Tanítás nélküli munkanapok

2024.10.25. pályaorientációs nap

2024.12.14.

2025.02.24.

2025.06.19. DÖK nap

8. A tanév ellenőrzési terve

időszak	terület	felelősök	megjegyzés
Szept.	A tanévkezdés adminisztrációs előírása teljesítése. A házirend és ügyeleti rendszer betartása, működése. TÉR egyéni teljesítménycélok	Ig. lgh-ek Of-ök, ügy. ped mkv, igh, ig.	Jogsabályok
Okt.	Őszi óralátogatási ciklus kezdete. A kooperatív technikák, játékos módszerek alkalmazása. Egyéni képességek figyelembevétele, differenciálás a tanórákon.	Ig. lgh-ek Of-ök	éves munkaterv
	Őszi nevelési értekezlet.		
Nov	Tanulási szokások kialakulása tanórán és a napköziben.	Ig. lgh-ek	
	Negyedéves értékelés.	Of-ök	
Dec.		Of-ök,	
Jan	Félévzáró adminisztráció.	Igh- Munkacsoport	
Febr	Félévzáró adminisztráció. Tavaszi óralátogatási ciklus : Kooperatív technikák, játékos módszerek alkalmazása. Egyéni képességek figyelembevétele, differenciálás a tanórákon.	Igh-ek ; munkaközösségvezetők	
Márc	A közösségek építésére, fejlesztésére irányuló tevékenységek.	Igh-ek ; munkaközösség vezetőik	
Ápr	Háromnegyedéves értékelés. A közösségek építésére, fejlesztésére irányuló tevékenységek.	of-ök	
Május	Az országos mérések megvalósítása. A közösségek építésére, fejlesztésére irányuló tevékenységek. TÉR egyéni értékelések	ig.h.-ek, , magyar, matek nyelvi mkv. ig.,közreműködők	
Június	Éves, évváró adminisztráció. TÉR egyéni értékelések	of; ig.h.-ek tagozatvezető; ig. közreműködők	

9. A tanév rendezvény- és ütemterve

09.02	h	8:00 tanévnyitó ünnepély	
09.03	k	e-on pályázat tv riport	4.c Bán Mihály
09.04	sze	Szülői ért. 1. évfolyamon	of-k
09.05	cs		
09.06	p		
09.07	szo		
09.08	v		
09.09	h	szülői értekezlet 5. évf. 17.30	of-k.
09.10	k	szülői értekezlet 6. évf. 17.30 szülői ért. 2. évfolyamon 16.30	of-k
09.11	sze	szülői értekezlet 7. évf. 17.30 szülői ért. 3. évfolyamon 16.30 Erzsébet tábor 09.11-09.13. 3.b 5.b	of-k
09.12	cs	szülői értekezlet 8. évf. 17.30 szülői ért. 4. évfolyamon 16.30	of-k
09.13	p		
09.14	szo		
09.15	v		
09.16	h		
09.17	k	Dök alakuló 8. oszt. pályaorientációs mérés indul	Dök 8. oszt. inf.
09.18	sze	Erzsébet tábor 09.18-09.20. 4.a	
09.19	cs	Sport43 program 14.20-tól 8.a-7.a	Kisné H. K. Morvai G.
09.20	p		
09.21	szo		
09.22	v		
09.23	h		
09.24	k		
09.25	sze	Erzsébet tábor 09.25-09.27. 4.b 3.a	
09.26	cs	Erdélyi testvériskolánk diákjainak érkezése 09.26-09.30.	
09.27	p	“Dózsa 85” Játékos műveltségi vetélkedő Magyar Diáksport napja Planetárium; Honvédelmi nap	Humán mk.
09.28	szo		
09.29	v		
09.30	h	Magyar népmese napja-iskolarádió Állatvédelmi Témahét kezdődik Német mk. értekezlet	Bencsik Józsefné TIA-ÖKO Német mk.
10.01	k	Pákozdi kirándulás - Hon.véd.(6.b;6.c)	KisA.
10.02	sze		
10.03	cs		
10.04	p	Állatok világnapja: kisállatbemutató, Honvédelmi nap- kézműves; Közlekedési verseny	TIA+ Dök
10.05	szo		
10.06	v		
10.07	h	Október 6. rádiós megemlékezés	5. a

10.08	k		
10.09	sze	Lengyel kapcsolatok Tarnow 10. 9-12.	
10.10	cs	Komáromi kirándulás - Hon.véd.(6.a;7.a)	KisA
10.11	p	Állatvédelmi Témahét zárás, díjátadó 10.00 DIFER tanulói kör meghatározás	TIA-ÖKO
10.12	szo		
10.13	v		
10.14	h		
10.15	k		
10.16	sze	Óvónők látogatása	
10.17	cs		
10.18	p	Bolyai Matematika Csapatverseny körzeti forduló (iskolában) 14:30-15:30	Mat-Infó mk
10.19	szo		
10.20	v		
10.21	h	Őszi papírgyűjtés; Bűvösvölgy (6.a; 7.c)	KisA
10.22	k	Őszi papírgyűjtés Október 23. – ünnepély DIFER digitális adatszolgáltatás zárása	7.a
10.23	sze	1956-os forradalom ünnepe	
10.24	cs	Angol klubdélután - Winnie the Pooh	angol mk
10.25	p	Pályaorientációs nap (1.) Tanítás nélküli munkanap	
10.26	szo	ősz iszűnet	
10.27	v	ősz iszűnet	
10.28	h	ősz iszűnet	
10.29	k	ősz iszűnet	
10.30	sze	ősz iszűnet	
10.31	cs	ősz iszűnet	
11.01	p	ősz iszűnet Mindenszentek	
11.02	szo	ősz iszűnet	
11.03	v	ősz iszűnet	
11.04	h	Pályaorientációs szülői értekezlet	
11.05	k		
11.06	sze		
11.07	cs	Halloween party	Angol mk
11.08	p	Márton-nap(Táncbemutató-táncház) Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny - körzeti forduló	Német mk. Kárpátné N. Gy. Humán mk.
11.09	szo		
11.10	v		
11.11	h	Márton-napi lámpás felvonulás (alsósok)	Német mk.
11.12	k		
11.13	sze		
11.14	cs		
11.15	p	Vetési Labor 8.b negyedéves értékelés	N.CS.M.-H.B. oszt. főnökök
11.16	szo	POV adatszolgáltatás lezárás	
11.17	v		

11.18	h	16.30 fogadóóra az alsó tagozaton 17.00 fogadó óra felsőben	
11.19	k		
11.20	sze	Ovisuli első foglalkozás, játszóház	
11.21	cs	Őszi nevelési értekezlet 14:00	
11.22	p		
11.23	szo	Szülők-nevelők bálja	
11.24	v		
11.25	h	Adventi hangos Zrínyi Matematikaverseny iskolai forduló 14:30-tól	Dök Mat-Infó mk.
11.26	k	Varga Tamás Matematikaverseny 14-16	Mat-Infó mk.
11.27	sze		
11.28	cs		
11.29	p		
11.30	szo		
12.01	v		
12.02	h	Adventi hangos Megyei Matematikaverseny iskolai forduló	Dök Mat-Infó mk.
12.03	k		
12.04	sze		
12.05	cs	Mikulás kupa házi labdarúgó bajnokság	
12.06	p	Vetési Labor 7.b Mikulás napi program az alsóban DIFER mérés vége	H.B.-P.E. tanítók
12.07	szo	Tanítási nap!!!	
12.08	v		
12.09	h	Adventi hangos "Menjünk mi is Betlehembe!"	Dök
12.10	k	Országos történelem verseny iskolai forduló 7-8. osztály	Morvai G.
12.11	sze		
12.12	cs		
12.13	p	Karácsonyi kézműves	napközi, Dök
12.14	szo	Tanítás nélküli munkanap (2.)	
12.15	v		
12.16	h	Adventi hangos	Dök
12.17	k	Christkindl Deutsches Haus	
12.18	sze		
12.19	cs	Christmas Carols Karácsonyi hangverseny	angol mk BFJ
12.20	p	Christmas Carols Karácsonyi ünnepély 10:00	angol mk 3.évfolyam tanítói
12.21	szo	Téli szünet	
12.22	v	Téli szünet	
12.23	h	Téli szünet	
12.24	k	Téli szünet	
12.25	sze	Téli szünet Karácsony	
12.26	cs	Téli szünet Karácsony	
12.27	p	Téli szünet	
12.28	szo	Téli szünet	
12.29	v	Téli szünet	

12.30	h	Téli szünet	
12.31	k	Téli szünet	
01.01	sze	Téli szünet Újév	
01.02	cs	Téli szünet	
01.03	p	Téli szünet	
01.04	szo	Téli szünet	
01.05	v	Téli szünet	
01.06	h		
01.07	k		
01.08	sze		
01.09	cs	NETFIT 2025.01.09-2025.05.09.	
01.10	p		
01.11	szo		
01.12	v		
01.13	h		
01.14	k		
01.15	sze		
01.16	cs	Osztályozó értekezlet 11:00/14:00	
01.17	p	félév vége	
01.18	szo	8.-os felvételi vizsga	
01.19	v		
01.20	h	Magyar kultúra napja Félévi értesítők	Bencsik Józsefné of.
01.21	k	Félévi értekezlet	
01.22	sze		
01.23	cs		
01.24	p		
01.25	szo		
01.26	v		
01.27	h	szülői értekezlet 5. évf. 17.30 szülői ért. 1. évfolyamon 16.30	of-k
01.28	k	szülői értekezlet 6. évf. 17.30 szülői ért. 2. évfolyamon 16.30	of-k
01.29	sze	szülői értekezlet 7. évf. 17.30 szülői ért. 3. évfolyamon 16.30	of-k
01.30	cs	szülői értekezlet 8. évf. 17.30 szülői ért. 4. évfolyamon 16.30	of-k
01.31	p		
02.01	szo		
02.02	v		
02.03	h	Német mk.értekezlet	Német mk.
02.04	k		
02.05	sze		
02.06	cs		
02.07	p		
02.08	szo		
02.09	v		
02.10	h		

02.11	k		
02.12	sze		
02.13	cs		
02.14	p		
02.15	szo		
02.16	v		
02.17	h		
02.18	k		
02.19	sze	Grafikus Programozási Verseny 14-16	Mat-Infó mk.
02.20	cs		
02.21	p	Farsang (alsó, felső)	Dök
02.22	szo		
02.23	v		
02.24	h	Tanítás nélküli munkanap(3.)	
02.25	k		
02.26	sze		
02.27	cs		
02.28	p	Vetési Labor 7.a Országos mérés tanulói adatok rögzítése	T.F.A.-H.B.
Várható esemény		Nyelvész iskolai forduló Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny Iskolai Szépipró verseny az SNI és BTMN tanulók számára	Tóth Emese Kárpátné N.Gy. Keresztúri Zs. Piros T.
03.01	szo		
03.02	v		
03.03	h	„PÉNZ7”	
03.04	k		
03.05	sze		
03.06	cs		
03.07	p		
03.08	szo		
03.09	v		
03.10	h		
03.11	k		
03.12	sze	DSD írásbeli	
03.13	cs		
03.14	p	Vetési Labor Március 15. - ünnepély	6. a
03.15	szo	1948-as forradalom ünnepe	
03.16	v		
03.17	h	Szent Partik nap	angol mk
03.18	k		
03.19	sze	Tudásbajnokság - vármegyei forduló	Tóth Emese
03.20	cs	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny 10-től	Mat-Infó mk.
03.21	p		
03.22	szo		

03.23	v		
03.24	h	Digitális Témahét Országos mérés 2025.03.24-2025.05-30.	
03.25	k	Húsvéti játszótér az alsó tagozaton??? húsvét 04.19-20	H-né S. Annamária. Lestár T-né
03.26	sze		
03.27	cs		
03.28	p		
03.29	szo		
03.30	v		
03.31	h	Fogadóóra az alsóban 16.30 Fogadó óra felsőben 17.00	
04.01	k	Három iskola találkozója a Wunderbar keretében	
04.02	sze	Tavaszi nevelési értekezlet	
04.03	cs		
04.04	p		
04.05	szo		
04.06	v		
04.07	h	Fenntarthatósági Témahét Tavaszi nagytakarítás 04.07- 04.10	Dök
04.08	k		
04.09	sze	Alsó tagozatos népdaléneklési verseny	Nyári Adrienn
04.10	cs	Beíratás Vers- és prózamondó verseny az alsóban Háromnegyed éves értékelés	vezetőség alsós humán mk. of.
04.11	p	Beíratás Trachttag, Madarak és fák napja	vezetőség német mk TIA-ÖKO
04.12	szo		
04.13	v		
04.14	h		
04.15	k		
04.16	sze		
04.17	cs	Tavaszi szünet	
04.18	p	Tavaszi szünet Nagypéntek	
04.19	szo	Tavaszi szünet	
04.20	v	Tavaszi szünet Húsvét	
04.21	h	Tavaszi szünet Húsvét	
04.22	k	Tavaszi szünet	
04.23	sze	Tavaszi szünet	
04.24	cs	Tavaszi szünet	
04.25	p	Tavaszi szünet	
04.26	szo	Tavaszi szünet	
04.27	v	Tavaszi szünet	
04.28	h		
04.29	k		
04.30	sze	Pfiffikus megyei német csapatverseny	Német mk.
05.01	cs	A munka ünnepe	
05.02	p	Pihenőnap	

05.03	szo		
05.04	v		
05.05	h		
05.06	k		
05.07	sze		
05.08	cs		
05.09	p	Parlamenti kirándulás 8. o.	Dök
05.10	szo		
05.11	v		
05.12	h		
05.13	k		
05.14	sze		
05.15	cs		
05.16	p		
05.17	szo	Tanítási nap!!!	
05.18	v		
05.19	h		
05.20	k	Bee Day - Méhecskék napja	TIA-ÖKO
05.21	sze		
05.22	cs		
05.23	p		
05.24	szo	Tudásbajnokság - országos döntő	Tóth E. érintett kollégák
05.25	v	Határtalanul Erdély 05.25-05.30.	7.évf.
05.26	h	szülői értekezlet 5. évf. 17.30 szülői ért. 1. évfolyamon 16.30	of-k
05.27	k	szülői értekezlet 6. évf. 17.30 szülői ért. 2. évfolyamon 16.30 Házi tanulmányi verseny matematikából alsóban	of-k alsós reál mk.
05.28	sze	szülői értekezlet 7. évf. 17.30 szülői ért. 3. évfolyamon 16.30 Házi tanulmányi verseny magyarból alsóban	of-k alsós humán mk
05.29	cs	szülői értekezlet 8. évf. 17.30 szülői ért. 4. évfolyamon 16.30	of-k
05.30	p		
05.31	szo		
Várható esemény		Városismereti vetélkedő az SNI, BTMN tanulók számára	Keresztúri Zs. Piros T.
06.01	v		
06.02	h		
06.03	k		
06.04	sze	Nemzeti összetartozás napja megemlékezés	8.a
06.05	cs		
06.06	p	Országos mérés adatszolgáltatás zárás	
06.07	szo		
06.08	v	Pünkösd	
06.09	h	Pünkösd	
06.10	k	7. évfolyam angol nyelvi vizsga	angol mk
06.11	sze	7. évfolyam angol nyelvi vizsga	angol mk
06.12	cs	osztálykirándulások	of-k

06.13	p		
06.14	szo		
06.15	v		
06.16	h		
06.17	k		
06.18	sze	Osztályozó értekezlet 11:00/14:00 Tanár-diák röplabda gála	
06.19	cs	Gyermeknap Dök nap Tanítás nélküli munkanap(4.)	Dök
06.20	p	Utolsó tanítási nap NETFIT adatrögzítés vége	
06.21	szo		
06.22	v		
06.23	h		
06.24	k	Tanévzáró, ballagás 17:30	
06.25	sze		
06.26	cs		
06.27	p		

10. Alsós humán és reál munkaközösség munkaterve

Az idei tanévben 12 alsós osztállyal és 23 tanítóval kezdtük meg a munkát. Két új kolléganő érkezett, az ő segítségük is az egyik feladatunk. A munkarend változása és az adminisztrációs kötelezettségek növekedése ellenére is fő feladatainkra koncentrálunk, a gyerekek nevelésére és oktatására.

Az alsó tagozaton folyó munkába továbbra is bekapcsolódnak az angol és német nyelvet, testnevelést, etikát, hit- és erkölcs tant, éneket és digitális kultúrát tanító, valamint a fejlesztő, logopédiai és könyvtári foglalkozást ellátó kollégák.

A reál és humán tagozat szoros egységet képez, közösen tervezünk, együtt munkálkodunk. Teendőink azonosak, feladataink, programjaink sikeréért egyformán vállalunk felelősséget.

Évről évre nő a szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma, emiatt gyógypedagógus kollégáink mellett egyre több tanítónk végzi BTMN-es tanulók egyéni fejlesztését.

Nagy szükség van továbbra is asszisztenseink és gyógypedagógiai asszisztenseink közreműködésére.

II. A tanévre kitűzött intézményi cél, melyhez igazodva kell minden tanítónak meghatározni a saját egyéni céljait, vállalásait:

Az intézmény egyedi szakmai /pedagógia profiljának megfelelő minőségi munkavégzés az alábbi területeken:

- A német nemzetiségi tagozat karakterének formálása fejlesztése
- A TIA-ÖKO program megvalósítása
- A közösségépítés és személyiségfejlesztés

A tevékenység tervezése, megvalósítása, dokumentálása és publikálása járuljon hozzá az iskola jó híréhez és elismertségéhez.

A kitűzött célhoz kapcsolódóan augusztusban munkaközösségi foglalkozás keretében tájékoztattuk a kollégákat a teljesítményértékelési rendszerről. Konzultációs lehetőséget kínálunk az egyéni céljaik meghatározásához. Az alsós munkaközösségen belül az idén is megosztjuk a munkatervi feladatokat. Van, aki a TIA-ÖKO munkaközösség munkájába kapcsolódik be, a többiek a német nemzetiségi tagozat programjait szervezik, segítik. Törekszünk a feladatok, terhek megközelítőleg azonos elosztására.

III. A munkaközösség már megvalósult illetve kitűzött főbb feladatai:

- áttekintettük az új NAT szerint haladó osztályok követelményrendszerét,
 - áttanulmányoztuk a Helyi tantervben foglaltakat: az alapkövetelményeket, az értékelés szempontjait, a továbbhaladás feltételeit,
 - a tanmeneteket aktualizáljuk és többségében digitálisan juttatjuk el a vezetőségnek,
 - vállaljuk az új kollégák segítségét, megkönnyítve a beilleszkedésüket,
 - a magas színvonalú szakmai munka biztosítása érdekében óralátogatásokat tervezünk.
- A megfigyelés szempontjai a kooperatív technikák jelenléte az órán, a differenciálás és a játékos módszerek alkalmazása a tanítás során. Továbbra is lehetőség van és szorgalmazzuk a kollegiális hospitálást, mely jó alkalom a tapasztalatcserére, együttműködésre.

IV. A tanév folyamán fokozottan és folyamatosan ügyelünk a következőkre:

- A tavalyi tanév feladata volt az iskolai zaklatásos esetek feltárása. A projektet ebben a tanévben is folytatjuk. Az alsó tagozatos épület faliújságán és több pontján figyelemfelhívó plakátokat helyeztünk el. Bízunk abban, hogy tanulóinkban erősíthetjük a szemléletformálást a témával kapcsolatban.
- A tanmenetek elejébe beillesztett kooperatív módszereket gyakoroltatjuk a tanulókkal, illetve újabbakkal ismertetjük meg őket és törekszünk arra, hogy hetente alkalmazzunk tevékenységközpontú technikákat az oktatási folyamat során.
- A NAT2020 bevezetése óta minden tanév végén a 2. évfolyamon kimeneti mérést végzünk matematikából, szövegértésből és nyelvtanból. A mérőeszköz összeállításában a munkaközösségvezetők, a felmérések javításában munkaközösségünk tagjai vesznek részt. Tanév elején az eredmények függvényében határozzuk meg a tanévre a harmadik évfolyam fejlesztendő területeit, mely területekre fektessünk hangsúlyt a tanítás során.

V. A délutáni időben a következő foglalkozásokat tervezzük:

- ❖ készségtantárgyak tanórái,
- ❖ felzárkóztató foglalkozás, egyéni fejlesztés
- ❖ tehetséggondozás,
- ❖ szakkörök, sportkörök,

- ❖ szabadidős tevékenységek keretében választható kulturális-, kézműves-, vagy sportfoglalkozás.

VI. Mindenkori általános céljaink az oktató-nevelő munkában:

Az alsó tagozat jellegéből adódóan legfontosabb feladatunk az alapkészségek fejlesztése. A hatékony tanulás érdekében, tanulóinkat megismertetjük a különböző tanulási módszerekkel. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy az óvodából iskolába, illetve az alsóból a felső tagozatba történő átmenet zökkenőmentes legyen. Ennek érdekében folyamatosan jó kapcsolatban vagyunk a városrész óvodájának óvónőivel. A felső tagozatos kollégákkal pedig minden esetben konzultálunk, illetve átadjuk tapasztalatainkat az ötödikbe lépő osztályokról.

Kihasználjuk az egész napos iskola adta lehetőségeket az oktató-nevelő munkánk során, a tanítási órákat igyekszünk egyenletesen elosztani, a nehézségeket és az előnyöket folyamatosan elemezzük és szükség esetén változtatunk a tanulók érdekében.

Az oktatás mellett nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók neveltségi szintjének fejlesztésére.

A szabadidő hasznos eltöltésére is ráirányítjuk a figyelmet, különös tekintettel a digitális világ háttérbe szorítására, illetve a megfelelő, tanulást segítő alkalmazására. Ebben a szülők szemléletének formálására is szükség van, melyre jó alkalmak a szülői értekezletek.

Minden osztályunk szervez a tanév során olyan programot vagy erdei iskolát, melyek során az alkalmazkodás, az elfogadás, a közösségi nevelés fejlesztése a cél. Fontosnak tartjuk a tanulók viselkedéskultúrájának javítását és érzelmi nevelését.

VII. Az alsós munkaközösségek vállalják a közösség sikeres működéséért a következőket:

- összehangolt/egységes tudásmérők, felmérők összeállítása, egységes értékelés,
- az egésznapos iskola munkarendjével kapcsolatos tapasztalatok összegzése,
- esetmegbeszélés/ egyeztetés a fejlesztő pedagógusokkal,
- testvérosztály-kapcsolatok támogatása,
- iskolai ünnepeink megszervezése, lebonyolítása,
- tematikus napok, rendezvények, erdei iskola, táborok és kirándulások szervezése,
- pályázatokban való részvétel,
- szoros együttműködés az óvodával, szülői házzal, ill. más intézményekkel,
- részvétel a Lázár Ervin Program idején rendezvényein,

- a Zeneiskola által szervezett hangversenyek látogatása,
- csatlakozás az Öko-TIA és a DÖK által szervezett programokhoz,
- 1. és 4. évfolyamon osztályműsorok összeállítása.

VIII. Tanév eleji teendők:

- Egész napos iskola révén a napirend megszervezése,
- az új ügyeleti rend kialakítása,
- új tanulók beilleszkedési nehézségeinek leküzdése,
- szabadidős tevékenységek kialakítása,
- kapcsolatfelvétel az óvodával,
- kapcsolatfelvétel a Nevelési Tanácsadóval, fejlesztő pedagógusainkkal,
- tanulási problémákkal küzdő tanítványaink felzárkóztatása,
- tehetséges tanulóink felkészítése a versenyekre, tehetséggondozás,
- beiskolázási programunk megszervezése, beindítása.

IX. Tervezett foglalkozásaink:

1. Augusztus: Alakuló értekezlet

A munkaterv sarkalatos pontjainak megbeszélése, összeállítása, foglalkozások megtervezése

Az év kiemelt feladataival kapcsolatos teendők megbeszélése, feladatok kiosztása

Ügyelet megszervezése

2. Október: Iskola beiskolázási programjának összeállítása

3. Félévi értékelő, osztályozó értekezlet

4. Április: A beiskolázási program lezárása

5. Év végi értékelő, osztályozó értekezlet

Munkaközösségi foglalkozásnak tekinthető:

- Az óvónők év eleji látogatása és szakmai műhelymunka (okt.)
- Ovisuli a jövő évi elsősöknek (dec.- ápr.)
- Tanító nénik látogatása az óvodában részvétel az óvodai ballagáson (jún.)

11. Felső osztályfőnöki munkaközösség munkaterve

A tanév minden hete iskolarádióval és osztályfőnöki órával indul. Iskolánk pedagógiai programjának megfelelően hetente egy órában van felső tagozaton osztályfőnöki óra. A hétfő reggeli hangos jelmondata irányadó minden osztály számára, mindezekon túl a tanulók és osztályfőnökeik a hét fontos eseményeiről és a kiemelkedő tanulók versenyeredményeiről is értesülnek.

Az osztályfőnökök a NAT és a helyi tanterv alapján állítják össze minden tanév elején az osztályfőnöki tanmeneteket, melyeket év közben aktualizálnak a tanév eseményeinek és az osztály életének megfelelően.

Az iskola és a szülők közötti kapcsolattartás biztosítása az osztályfőnökök feladata, ennek érdekében szülői értekezletet tartanak, fogadó órákon vesznek részt, íméiben értesítik a szülőket az aktualitásokról. Amennyiben szükséges egyéni beszélgetésre hívják osztályuk tanulóinak szüleit. Az osztályfőnökök és a rájuk bízott osztály tanulói között is folyamatos a párbeszéd, így tudják hamar felismerni a problémás gócpontokat és orvosolni azokat.

Minden osztályfőnök kiemelt feladatnak tekinti az iskola nevelési és oktatási célját és beépíti munkájába. Az osztályfőnökök az egymás közötti kapcsolattartásra is nagy figyelmet fordítanak: egy-egy programot, ötletet szívesen osztanak meg egymásnak, segítik egymás munkáját.

Az osztályfőnökök segítik a Diákönkormányzat és az iskolában működő munkaközösségek munkáját, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője pedig a vezetőségi értekezleten elhangzottak továbbításával biztosítja az iskolavezetés és az osztályfőnökök közötti folyamatos információáramlást.

Feladataink a tanévben:

- az iskolai házirend és annak módosításainak megismertetése, betartatása, fókuszálva az aktuális problémákra (telefon használata, késések, iskola elhagyása, kikérők, öltözködés, kulturált viselkedés)
- osztálydekoráció igényes elkészítése (esztétikai nevelés)
- tanórán kívüli programokhoz kapcsolódó dokumentációkat a törvényileg előírt módon alakítjuk

- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, folyamatos tájékoztatás az e-napló segítségével, problémák közös kezelése
- folyamatos kapcsolattartás az szaktanárokkal, fejlesztő pedagógusokkal, napközis nevelőkkel, iskolai védőnővel
- A DÖK és az iskolai munkaközösségek által szervezett programok támogatása
- szülők naprakész tájékoztatása az iskolavezetés őket érintő intézkedésekről
- vállalt ünnepélyek, megemlékezések igényes megtervezése, lebonyolítása
- segítjük a Gondnokság munkáját az adminisztrációs feladatokban

12. Matematika és Informatika munkaközösség munkaterve

Iskolai teljesítményértékelési rendszerhez való kapcsolódás:

Az intézményi célokhoz igyekszik kapcsolódni a Matematika és Informatika Munkaközösség.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszere több szempontból is szorosan kapcsolódhat a matematika és a digitális kultúra tanításához.

Tanítási módszerek alkalmazása:

Az értékelési rendszer vizsgálhatja, hogy a tanár milyen módszereket alkalmaz a tanítás során. Például a frontális oktatás mellett megjelenik e a csoportos munka, a differenciált oktatás és egyéb modern pedagógiai módszerek. A kooperatív technikák segíthetik a diákok mélyebb megértését és kreatív gondolkodásuk fejlesztését. A matematika és digitális kultúra tanítása során alkalmaz e gyakorlati feladatokat vagy digitális forrásokat a diákok érdeklődésének fenntartására. Az innováció és a technológia folyamatosan fejlődik, így a tanárok teljesítményének része az is, hogy lépést tartanak-e ezekkel a változásokkal.

Tanulói készségek fejlesztése:

Az informatika tanításában a pedagógusok teljesítménye mérhető az alapján, hogy mennyire képesek a diákok alapvető digitális készségeinek fejlesztésére, például a szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés vagy programozási alapok terén. A diákok teljesítménye a tanár munkájának visszatükröződése, így ez egy lényeges szempont a pedagógus értékelésében.

Egyéni tanulói szükségletek figyelembevétele:

A teljesítményértékelés során fontos szempont lehet, hogy a tanár mennyire tudja a különböző képességű diákok szükségleteit figyelembe venni. A matematika tanításában különösen nagy jelentősége van annak, hogy a pedagógus képes-e megfelelő kihívást biztosítani a tehetséges tanulóknak, és szükség esetén támogatást nyújtani a gyengébb tanulóknak. Az informatika oktatásában, hasonlóan más tárgyakhoz, különböző képességű diákokkal kell foglalkozni. A pedagógus teljesítményét az is befolyásolhatja, hogy mennyire képes differenciált feladatokat adni a különböző szintű tanulóknak,

hogyan segíti a gyengébb tanulókat, illetve biztosít-e kihívást a tehetségesebb diákoknak, például haladó programozási feladatokon keresztül.

Innováció és technológiai eszközök használata:

A matematika tanításában egyre nagyobb szerepet kapnak a digitális eszközök és online platformok. A pedagógusok teljesítményének értékelésében mérhető, hogy a tanár mennyire alkalmaz innovatív eszközöket a tanulási folyamat során. Az informatika tanításának egyik alapvető eleme a technológia hatékony használata. A pedagógusok teljesítményének értékelésénél fontos szempont lehet, hogy mennyire képesek a digitális eszközök (pl. számítógépek, szoftverek, okostáblák) használatára és kezelésére, illetve mennyire tudják ezeket integrálni az oktatásba.

Munkaközösségünk célja, hogy támogassuk egymást abban, hogy hatékonyan tudjunk kapcsolódni az új Teljesítmény Értékelési Rendszerhez.

Pedagógiai célok:

A matematika kapcsolatba hozható minden hétköznapi tárggyal, jelenséggel, mégis független, tiszta tudomány. A mai kor elvárásainak egyik fő szegmense a természettudományos gondolkodásmód, a technika új eszközeinek használata. A robbanásszerű fejlődés és változás megkívánja a kreativitást, az elsajátított ismeretek alkalmazását, továbbfejlesztését.

A matematika oktatási folyamata egy többváltozós függvény: függ az oktatási törvénytől, az átadandó ismeretanyagtól, a tanártól, azok közösségétől, a tanulóktól és közösségüktől, valamint az alkalmazott módszerektől. Kiemelendő a tantárgy nevelő funkciója, hiszen magában hordozza a gondolkodás fegyelmezettségét, az írás, ábrázolás praktikus rendjét, a reális döntés hozatalt, az önellenőrzés igényét.

Az informatika, digitális kultúra oktatása komoly kihívást jelent számunkra. Ahhoz ugyanis, hogy tanulóink sikeresen érvényesüljenek a társadalmi életben és megfeleljenek a gazdaság munkaerőpiaci elvárásainak, el kell sajátítaniuk a felmerülő problémák digitális eszközökkel történő megoldását is. Mivel az informatikai eszközök fejlődése folyamatosan olyan új lehetőségeket tár fel, amelyekkel korábban nem találkoztunk, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése nem csupán az informatikai tudás átadását jelenti, hanem a tanulók digitális kultúrájuk sokoldalú fejlesztését igényli. Ez természetesen valamennyi

tanulási területen megjelenik, azonban a szükséges szakmai és módszertani háttérrel a digitális kultúra tantárgy biztosítja.

Az értékelés alapelvei:

- havonta legalább két érdemjegy szerzésének biztosítása matematikából
- témazáró dolgozatok írásánál az adott évfolyam minden osztálya azonos feladatokat kap, a dolgozat értékelése is azonos
- A témazáró dolgozatok eredményei 150%-os súlyozással kerülnek a Kréta rendszerbe, számítanak bele az átlagba.

Célok és feladatok:

- tehetséggondozás biztosítása szakköri keretekben évfolyamonként is
- felzárkóztatás biztosítása napközis foglalkozás és tanulószoba keretében (szaktanári konzultációval), igény esetén külön szaktanári foglalkozáson
- középiskolai előkészítő tartása (igény esetén több csoportban)
- versenyekre történő felkészítés
- a Nyitott Kapuk napján a szülők megtekinthetik a tanórákat

Versenyek, melyeken szeretnénk részt venni:

Matematika

- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Megyei Matematikaverseny
- Kenguru matematikaverseny
- Varga Tamás Matematikaverseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny

Informatika

- Grafikus programozási verseny
- Ipari Informatikaverseny

Javasoljuk, hogy az iskola támogassa a legeredményesebb versenyzőket. Versenyenként, intézményi szinten évfolyamonként az első három legjobb megfelelő szintű eredményt elért tanuló nevezési díja kerüljön visszafizetésre.

Szeretnénk tanulóink figyelmébe ajánlani az Abacus újságot. Ez a Bolyai János Matematikai

Társulat és a Matematikában Tehetséges Gyermekekért Alapítvány folyóirata. Az újság 14 rovatában matematikával és természettudományokkal kapcsolatos pontversenyek és érdekes cikkek jelennek meg.

Az online oktatás alatt megismert és a gyakorlatban jól bevált digitális platformok használatát szeretnénk megőrizni a jelenléti oktatás idején is.

Év végi szóbeli összegző felelet matematikából

Munkaközösségünk szeretné, ha a nyolcadikos diákok év végén, szóbeli felelet keretében adnának számot tudásukról. A számonkérés ezen formáját az alábbi célok miatt tartjuk szükségesnek:

- tanulásra motiválás a második félévben
- növelni szeretnénk a középiskolába való felkészülés hatékonyságát
- az általános iskolai ismeretek összefoglalása, szintetizálása, alkalmazása
- ismeretfeldolgozási képességek fejlesztése
- logikai képességek alkalmazása
- a tanulók képesek legyenek egy témáról összefüggően beszélni

Munkaközösségi megbeszélések témái:

1. foglalkozás: 2024 aug. 28.

Munkaközösségi megbeszélés: az éves munka megszervezése, aktuális feladatok, szakkörök tervezése

2. foglalkozás: 2024. okt. 18.

Bolyai Matematika Csapatverseny iskolai fordulójának lebonyolítása

3. foglalkozás: 2024. nov. 26.

Varga Tamás Matematikaverseny iskolai fordulójának lebonyolítása

4. foglalkozás: 2024 dec. 02.

Megyei Matematikaverseny Iskolai fordulójának lebonyolítása

5. foglalkozás: 2025 febr. 19.

Grafikus Programozási Verseny iskolai fordulójának lebonyolítása.

6. foglalkozás: 2025. márc. 20.

A Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megszervezése és megtartása

7. foglalkozás: 2025 május

Országos kompetenciamérés matematikából

8. foglalkozás: június

Nyolcadik osztályosok év végi szóbeli feleltetése

13. Felső humán munkaközösség munkaterve

1.) Az oktatás feltételei:

a) személyi feltételek:

A történelem – magyar szakos munkacsoportban hét főállású pedagógus, a gyógypedagógiai, fejlesztő munkacsoportban két főállású gyógypedagógus kezdte el munkáját a Dózsa iskola 85. tanévében.

Gyógypedagógus kollégáink munkáját segítik szakos nevelőink is, amikor a BTMN-es gyerekekkel foglalkoznak, hiszen magas a száma azoknak a diákjainknak, akik ellátásra szorulnak.

Munkaközösségen belül és a munkacsoportok között is jó a szakmai kapcsolat, egymást segítjük, tapasztalatainkat megosztjuk.

b) tárgyi feltételek:

Időre megérkeztek az általunk kiválasztott és megrendelt **tankönyvek**.

2.) Vállalásaink, feladataink:

Megerősödni látszik az előző esztendő tendenciája, mely szerint az online, illetve a saját intézményekben, papíralapon történő versenyfordulókat preferálják a szervezők.

a) Versenyek, felelősök:

- Bendegúz Tudásbajnokság levelezőverseny (Tóth Emese)
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (Kárpáti N. Gyöngyi)
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny (Kárpáti N. Gyöngyi)
- Bendegúz NYELVÉSZ (Tóth Emese)
- Országos Történelmi Tanulmányi verseny (Morvai Gabriella)

b) Egyéb vállalások:

- Magyar népmese napja (Bencsik Józsefné)
- Magyar kultúra napja (Bencsik Józsefné)
- Ovi-suli (valamennyi magyar- és történelem szakos)
- ballagás

A már **jól bejáratott és igényelt programok** sem maradhatnak ki a munkaközösség ez évi tervéből:

- előkészítő 8. osztályban

- tehetséggondozás és felzárkóztatás
- versenyre készítek

Kiemelt eseményei is lesznek ennek a tanévnek. Ismételten bizalmat szavaztak nekünk a Tudásbajnokság szervezői, és felkérték iskolánkat a Tudásbajnokság vármegyei fordulójának megrendezésére.

Jubilál intézményünk, alapításának 85. évfordulóját ünnepli iskolánk. Ebből az alkalomból munkaközösségünk játékos műveltségi vetélkedőt szervez a diákság számára.

3.) Munkatervünk és az iskolai munkaterv

A 2024/2025-es tanév oktatási, nevelési célja szorosan kapcsolódik az idei tanévben bevezetésre kerülő TÉR intézményi céljához, nevezetesen a megfelelő minőségi munkavégzés, közösségépítés, személyiségformálás.

A korábbi évek gyakorlatát folytatva törekszünk a módszertani sokszínűsége, igényessége. További törekvésünk még ezek segítségével a személyiségformálás, az iskolai bullying visszaszorítása, a közösségek építése.

4.) Tervezett foglalkozásaink

1. Alakuló munkaközösségi (éves terv, felelősök, a TÉR előkészítése)
2. A „Dózsa 85” játékos műveltségi vetélkedő végleges forgatókönyvének, szervezési feladatainak megbeszélése egy munkaközösségi foglalkozás keretében.
3. Féléves megbeszélés (az első félév értékelése, a tanév második félévének előkészítése, a 2025/2026-ös tanév tankönyvrendelése)
4. Visszatekintés éves munkánkra, a 2025/2026-es tanév előkészítése.

Az év közben jelentkező, előre nem látható problémákról, helyzetekről, feladatokról aktuálisan beszélünk az alkalmankénti munkaközösségi összejöveteleken.

A gyógypedagógiai, fejlesztő munkacsoport munkaterve a 2024/25-ös tanévre

Tanév eleji adatok

Iskolánkban 104 diák rendelkezik szakvéleménnyel, amely 21%-a a teljes tanulói létszámnak. Közülük 53 gyermek kapott SNI és 51 BTMN diagnózist.

A SNI tanulók közül 10 tanuló autizmus spektrumzavarral, 2 beszéd fogyatékkal lett diagnosztizálva, illetve 1 gyermek hallássérült. Az ő ellátásukhoz idén is kértük az EGYMI utazóhálózatának segítségét, amit továbbra is csak részben tudnak biztosítani szakemberhiány miatt (kevés az autizmus spektrumzavarok pedagógiája szakos utazó kollégájuk). A logopédiai terápiát Horváth Viktória logopédus tartja. Szabó Dorottya szurdopedagógus érkezik a nagyothalló diákhhoz.

Az SNI diákok ellátását két főállású gyógypedagógus Keresztúri Zsuzsanna és Piros Tünde végzi. 13 kolléga segít a BTMN tanulók ellátásában, heti 33 órában.

Ütemterv

Szeptember:

- Az első osztályosok szülői értekezletén tájékoztatás a Bementi mérésről.
- Az első két hétben a Bementi mérések elvégzése, majd a tanítók tájékoztatása az eredményekről. Igény esetén konzultáció a szülőkkel, előre megbeszélte időpontokban.
- Felmentési határozatok elkészítése a szakvélemények alapján, tájékoztatás a tantestületnek.
- A tanulók csoportokba osztása, órarendjeik elkészítése.
- EGYMI utazóhálózatában dolgozó kollega segítése órarendjének kialakításában, megfelelő fejlesztőterem biztosításában.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
- Dózsa 85 programsorozatban való aktív részvétel.

Október – Decemberig:

- DIFER jelentés küldése, a vizsgálatok elvégzése az érintett tanulóknál.

December:

- Karácsonyi kézműveskedés.

Január:

- II. félévben esedékes felülvizsgálatokhoz szükséges kérelmek kitöltése, elküldése.

Február:

- Iskolai Szépíró Verseny az SNI és BTMN tanulók számára.

Március – Április:

- Kerti virágok megismerése és gondozása.

Május:

- Városismereti vetélkedő.

Június:

- Következő tanévben esedékes kontrollvizsgálati lapok elkészítése, elküldése.

Folyamatosan:

- Magas színvonalú, értékes fejlesztő órák tartása.
- Szakvélemények kezelése, kontrollvizsgálati kérelmek elküldése.
- Konzultáció a tanítókkal, szaktanárokkal a tanulók aktuális állapotáról, fejlődéséről.
- Igény esetén konzultáció a szülőkkel.
- A nevelők segítése adott problémák megoldásában.
- Hallgatók mentorálása megkeresés esetén, gyakorlatuk vezetése, értékelése.
- Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken.
- Kapcsolattartás a szakmai szervezetekkel, intézményekkel (EGYMI, Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság).
- Naprakész adminisztráció vezetése.
- Önfejlesztés, új szakmai anyagok megismerése, lehetőség esetén szakmai továbbképzés.
- + A NAT-ban meghatározott esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség kulcskompetenciák fejlesztése céljából az épület évszakokhoz köthető dekorálása.

Célok

Az idei tanévben kerül bevezetésre a TÉR rendszer. Az intézmény céljával összhangban nemcsak az egyéni és kiscsoportos fejlesztő órákon jelenik meg a szociális készségek fejlesztése, hanem munkaközösségünk aktívan kapcsolódik az iskola közösségi életébe.

14. ANGOL – T.I.A./ÖKO munkaterv

Az idei tanévben a munkacsoport kiemelt feladata az iskola közösségének a madarak védelmére nevelése. Ennek érdekében az Angol-T.I.A munkacsoport az ÖKO-munkacsoporttal karöltve úgy alakítja ki éves munkatervét, hogy minden programunkkal, kezdeményezésünkkel, valamint a tanórai és a napközis foglalkozások alkalmával diákjainkat olyan alkotó emberré neveljük, aki tudatosan figyel a körülöttünk élő állatokra, különös tekintettel a madarakra. Mélyíteni kívánjuk együttműködésünket a Jane Goodall Intézet Roots and Shoots csoportjaival. A tanév kiemelt programja számunkra az Örökös Állatbarát Általános Iskola cím, valamint az Örökös ÖKOISKOLA cím megpályázása és elnyerése.

Iskolánkban hosszú évekre visszamenőleg hagyománya van a környezettudatos nevelésnek. Pedagógusaink és az iskola vezetése is nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a pedagógiai munkánkban megjelenjen a fentarthatóság témaköre, hogy tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében is érzékenyítsük tanulóinkat Földünk végelme, az újrahasznosítás, a környezettudatos vásárlás, az állatvédelem stb. témakörökben.

A tanév nevelési- és oktatási céljához igazodva munkaközösségünk...

A tanév előkészítéseként a munkaközösség tagjai:

- áttanulmányozzák a Helyi tantervben foglaltakat: az alapkövetelményeket, az értékelés szempontjait, a továbblépés feltételeit.
- a tanmeneteket aktualizálják és digitálisan juttatják el a vezetőségnek
- az új kollégák mentorálása
- TÉR vállalatok egyeztetése a munkaközösségvezetőkkel, majd rögzítésük a Kréta felületen szeptember 16-ig
- félévente egyszer hospitálás egy szabadon választott kollégánál, tapasztalatcsere
- műhelymunka a munkaközösségen belül, különös tekintettel a tevékenységalapú oktatási technikákra

Számos jó gyakorlattal színesítjük évről évre a mindennapi pedagógiai oktató-nevelő munkánkat, ezekből idén is igyekszünk minél többet megvalósítani:

- az **Állatok Világnapja alkalmából** idén is programsorozatot szervezünk, meghívott vendégekkel. Megrendezzük hagyományos jótékonysági vásárunkat, gyűjtést szervezünk a PUMI állatmenhely részére, végül idén is meg szeretnénk rendezni a kisállatbemutatót. Emellett filmvetítésekkel, plakát és rajzversennyel, interaktív kiállítással és házi digitális pályázattal készülünk. A témahét zárásaként október 4-én díjátadót rendezünk.
- pedagógusaink példát mutatva gyalogosan vagy kerékpárral közlekednek az iskolába;
- buzdítjuk az iskola teljes közösségét az **Autómentes Napon** való részvétellel
- saját belső programokat, kampányokat dolgozunk ki,
- az egész iskola területén érvényesítjük a **szelektív hulladékgyűjtést**, melyre már a legkisebbeket is neveljük;
- az idei tanévben a szelektív hulladékgyűjtést folytatjuk már az osztálytermekben is, az erre vállalkozó osztályokban önkéntes alapon, ehhez a kukákat a munkaközösség biztosítja, azok ürítését viszont az osztályok maguk vállalják

- un. „**Energiajárőr szolgálatot**” egy kampány-héten, a Fenntarthatósági Témahéthez igazítva hirdetjük meg, az alsó és a felső tagozaton is a felsős Diákönkormányzattal együttműködve
- minden év végén **kérdőívezünk** különböző témákban a diákok körében
- fel kívánjuk venni a kapcsolatot a Veszprémben működő többi **Roots and Shoots** környezetvédelmi csoporttal, eszmecserét kezdeményezünk
- megújítjuk és új alapokra kívánjuk helyezni szakmai együttműködésünket a Vadvirág Körzeti Óvodával, hiszen Zöld-Óvodaként ők is nyitotta az együtt-gondolkodásra, a közös programokra, a szóbeli, elvi megegyezés év elején megtörtént
- kültéri **magaságásainkat** az alsós TIA osztályok gondozzák
- szoros együttműködés a felsős Diákönkormányzattal és a napközis nevelőkkel, valamint programjaink során szorosan **együttműködik az alsós és a felsős TIA közösség**
- az alsós TIA közösség vállalja a **TIA folyosó** működtetését, két nagy témát feldolgozva a két félév során: Madarak Világa és
- aktívan részt veszünk a felsős Diákönkormányzat kezdeményezésében: **a tavaszi nagytakarítás** alkalmával és a papírgyűjtések során, emellett e-kütyü és elemgyűjtést szervezünk
- ápoljuk a **testvér-osztály programunkat**
- folyamatos pályázati munkát végzünk, különös tekintettel az **ÖRÖKÖS ÁLLATBARÁT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AZ ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA CÍMRE**

A munkacsoport elkötelezett a következő irányelvek mellett:

1. Átgondoltan, intézményesítetten, rendszeresen foglalkozni a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával.
2. Környezettudatosság, egészségtudatosság a napi pedagógiai munka során.
3. Cikkek publikálása az iskola honlapján.
4. A bevált jó-gyakorlatok folytatása: kertészkedés, téli madáretetés, szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés, Suli-zsák kampány, elem és e-kütyü gyűjtés, Hulladékból érték pályázat, T.I.A folyosó, faliújságok, Állatok Világnapja, Föld Napja, Víz Világnapja, Méhek Világnapja, Állatvédelmi Témahét, Fenntarthatósági Témahét, Roots and Shoots csoport
5. Szoros együttműködés más munkaközösségekkel, az alsós TIA munkaközösséggel, a felsős Diákönkormányzattal valamint a Szülői Munkaközösséggel.

ÖKO-ISKOLAI MUNKATERV 2024-2025 – VÁLLALÁSOK:

- Kültéri magaságások gondozása (alsó tagozat, 1-4. évfolyam)
- Autómentes napon való részvétel (szeptember)
- A szelektív hulladékgyűjtés-program folytatása: figyelemfelhívó kampány év elején
- az új kutyaitató rendezése
- a Jane Goodall emlékfa gondozása
- A Diákönkormányzat „zöld-tagjainak” megválasztása
- Állatok Világnapja (október 4.)

- Állatvédelmi Témahét (szeptember 30.-október11.): kiállítás, terepasztal, digitális pályázatok, interaktív kiállítás a plakátokból, „1000 daru hajtogatása”, „ÖKO emlékkönyv”, pályázati munka (POK), rajzpályázat „Legkedvesebb madaram”, kisállatbemutató, póni, „testvérosztály-programok”: nagyok prezentációi a kicsiknek, technika projekt: „szárnyfeszításvolság”, TIA folyosó, angol nyelvű plakátok, „madarak a biológia teremben” interaktív vezetés, vásár, erdész előadása (bagoly), pályaorientációs beszélgetés
- A nyertes e-on pályázat „Madárgyűűzés-levélgyűűzés” megvalósítása a tanév során
- Őszi papírgyűűjtés (október 21-22.)
- Suli-Zsák kampány, felhívás, szervezési feladatok, együttműűködés az SZM-mel
- TIA folyosó megnyitása (1.B, 1.C,2.B,2.C,3.B,3.C,4.B,4.C)
- Madárbarát iskolaudvar – program, a meglévű madáretetűk feltűltése
- Szent Patrik Nap (**március 17.**)
- Fentarthatűsági témahét (április) – tavaszi nagytakarítás
- Iskolában az Erdű program
- Fűszer-kert a felsűs épűletben a felsűs napközis csoportok gondozásában
- Madarak és Fák napja – témanap (**április 11.**)
- Dominű nap (B.Andi)
- Hulladékbűl érték pályázat – TrashArt Pályázat
- Levélgyűűzés (B.Évi-D.Évi)
- Tavaszi e-kűtű gyűűjtés, Pont-velem akció
- Méhek Világnapja (**május 20.**) (P.Orsi)
- TrachArt pályázaton való részvétel
- Fergeteg Fesztiválon való részvétel

ÉVES MUNKATERV AZ ANGOL NYELV OKTATÁSA TERÜLETÉN:

- a tanűrűk a harmadik és negyedik évfolyamokon, csoportbontásban
- a felsűs tanűrűk csoportbontásban
- 7. és 8. évfolyamon 4 angol űra a nűvűcsoportnak
- a felsűs magántanulű űráinak ellátása (R.Robi)
- Szent Patrik nap megszervezése, (március 17.)
- felsű tagozaton az idegen nyelvi kimeneti mérésre való felkészítés és kiértékelés
- 7. évfolyamon a hűzi nyelvi vizsga lebonyolítása
- németes osztályoknak műsodik idegen nyelvként angol szakkűr tartása 5. (Gy.Kriszti), 6. (H. Andi), 7. évfolyamon (K.H.Kata) és 8. évfolyamon (Gyűngyűsi Krisztina)
- szűvűgűnknek tekintettűk az idei évben is a beiskolázási programban való tevűkeny részvételt
- Christmas Carols (tűli szűnet elűtti hűten reggelente, osztályprodukciűk)
- Halloween Party az alsű és felsű tagozaton (november 6-7.)
- Angol Klubdűlután félűvente
- tanmenetek leadása (online formában) a munkakűzűsségvezetűnek (szeptember 13.)

- munkaközösségi megbeszélések, műhelymunkák, ötletbörze, pályázati lehetőségek figyelése

15. Testnevelés és szabadidő munkaközösség munkaterve

(

E munkaközösség élete két területből, a Testnevelés és Szabadidő (más néven: napközis lét) tevődik össze. A két terület nincs túl távol egymástól, hisz a napközis létnek egyik lényeges része a sport és mozgás. A találkozási pontok mindennaposak mivel a napköziben a gyerekek szabadidejük jelentős részét sportolással és játékkal töltik az udvaron. Ugyanakkor sok diák a napközi ideje alatt vesz részt valamilyen szervezett sportfoglalkozáson, majd annak befejeztével a napközis csoportban folytatja tovább kötelezettségeit. Az alábbiakban külön kerül bemutatásra a Testnevelő és Napközi közösség munkaterve.

Testnevelés munkaközösség:

1. Személyi feltételek:

- a szakos ellátottság 100%

2. Tárgyi feltételek:

- nagyméretű tornaterem (T1)
- közepes tornaszoba (T2)
- közepes tornaszoba (T3)
- vívó tornaszoba (T4)
- szabadtéri műanyag borítású kézilabda pálya
- bitumenes kosárlabda pálya
- távolugró gödör
- szabadtéri kondicionáló géppark

3. Fejlesztési területek:

- szabadtéri mini röplabdapálya talajának kiegyenlítése
- testnevelés szertár további fejlesztése
- a rendelkezésre álló eszközök rendszerezése, a meghibásodott eszközök javítása, pótlása
- szabadtéri kosárgyűrűk szervizelése
- a telepített szabadtéri kondicionáló gépek szakszerű használatának népszerűsítése
- napközis csoportoknak saját sportszerszokrény
- asztaliteniszhálók vásárlása, új asztalitenisz ütők vétele
- a szabadtéri kosárlabdapálya védőhálójának megújítása

4. Programterv (Felelős a teljes munkaközösség)

- Diákolimpiai versenyeken való részvétel (röplabda, atlétika, asztalitenisz, úszás, labdarúgás, strandröplabda, táncsport, vívás, küzdősport)
- Autómentes Nap programjainak látogatása
- Részvétel az Európai Diáksport Napján, szeptember 27-én
- Erdélyből hozzánk látogató diákokkal közös labdarúgó mérkőzés
- Fuss az iskoláért Futónapon való nagylétszámú részvétel (szeptember 29.)

- Dózsa 85 sportrendezvény, iskolai asztalitenisz bajnokság
- Mikulás Kupa házi labdarúgó torna
- DÖK és a Testnevelő munkaközösség által szervezett diáknapi sportversenyek
- Röplabda Házibajnokság, Tanár-Diák röplabda mérkőzés, Szülő-diák röplabda mérkőzés
- Röplabda, labdarúgás, kosárlabda edzések
- NETFIT végrehajtás

5. Oktató és Nevelő munka a testnevelés órán:

- A tananyag lelkiismeretes átadása
- Színes, élvezetes és változatos órák megtartása
- A testi higiénia iránti igény szélesebb körben való felkeltése
- Egészséges életmódra nevelés
- Egészséges táplálkozás fontosságának hangsúlyozása
- Minél több sportjáték elsajátíttatása
- A tanulók fizikai állóképességének fejlesztése, szinten tartása, felmérése
- Tanulói igény felkeltése a mozgás iránt
- A tanulóban tudatosítani, hogy a mozgás, a sport az egészségük megőrzésének egyik legfontosabb pillére
- Egészségtudatos életmód erősítése
- Netfit mérése, értelmezése, tudatosítása
- A testmozgás előtti és utáni biztonságos higiéniai viselkedés
- Az egymásra figyelés tudatosításának jelentősége napjainkban
- Hajdu Péter új , pályakezdő kolléga mentorálása, támogatása, segítése

6. Célok:

- A tanulók mindig szívesen jöjjenek testnevelés órára
- Az öltözői fegyelem és rend betartatása, szigorítása
- Sikeres szereplés a diákolimpiákon
- A tavalyi országos sikerek megismétlése, túlszárnyalása
- Az órák pontos és gyors regisztrálása az E-naplóba
- Differenciált, az egyéni képességeket figyelembe vevő órátartás és számonkérés
- Az egységes órai felszerelés megkövetelése
- Példamutatás
- A testi higiénia, a tisztálkodás fontossága
- A szabályok betartásának fokozott tudatosítása
- A délutáni sportélet fellendítése
- A korcsolyázás projekt folytatása és az összes osztály bekapcsolása a programba.
- Sportprogramok a szülők bevonásával, aktív részvételével
- A szabadtéri kondicionáló gépek széles körben való népszerűsítése

7. Tervezett munkaközösségi megbeszélések:

- 2024. szeptember 04. Az éves program megbeszélése, feladatok kiosztása.

- 2025. január 20. Az első félév tapasztalatainak elemzése, felmerülő problémák kezelése

16. Német nemzetiségi munkaközösség munkaterve

Személyi feltételek :

Munkaközösségünk létszáma a tavalyi tanévhez képest változatlan, a szakos ellátottság biztosított. Szeptembertől Varga István táncpedagógus segíti munkánkat a hon-és népismeret órákon, amelyekbe a táncórákat beépítettük. Az első félévben a 2.a , 4.a, 6.a és b, 8.a.és 8.b osztályokban, összesen 50 tanóraban, a második félévben az 1.a, 3.a, 5.a és 7.a osztályok 40 tanóraban ismerkednek a német nemzetiségi táncok lépéseivel.

Kapcsolódás az iskolai munkatervhez

Munkaközösségünk tagjai szem előtt tartva az iskola profilját törekszenek a német nemzetiségi tagozat karakterét erősíteni, minőségi munkát végezni, amellyel hozzájárulnak iskolánk jó hírének megőrzéséhez. Képviselik iskolánkat a városi, megyei rendezvényeken, programokon, versenyeken.

Törekszünk a módszertani sokszínűségekre, alkalmazzuk a játékos módszereket, a differenciálás eszközeit, a kooperatív technikákat és élünk az infokommunikáció adta lehetőségekkel.

Figyelembe vesszük tanulóink életkori sajátosságait és a tanított csoport összetételét, használjuk a drámapedagógia eszközeit.

Feladatok, célok az idei tanévben:

- az érdemjegyek határidőre történő beírása
- naprakész adminisztráció az E-naplóban
- megfelelő számú értékelés szóban és írásban
- a DKT felület használata
- módszertanilag változatos órák tartása(differenciálás, kooperatív technikák használata)
- együttműködés az egy osztályban tanító kollegával, fejlesztő pedagógussal
- tehetséggondozás a kiemelkedő képességű tanulók számára (versenyek , DSD nyelvvizsga)
- továbbképzéseken való részvétel, a módszertani kultúra fejlesztése
- hagyományápolás, a nemzetiségi identitás erősítése - részvétel a nemzetiségi programokon
- kapcsolattartás óvodákkal, a nemzetiségi iskolákkal és a nemzetiségi önkormányzattal
- a mérési eredmények javítása
- a TÉR-ben kitűzött célok megvalósítása

17. Diákönkormányzat munkaterve

A diákönkormányzatnak az iskola valamennyi tanulója tagja, aki választ és választható a diáktanács tisztségére.

Diákönkormányzat feladata:

1. Az intézmény vezetésével összhangban ellátni a diákok érdekképviselését
2. Szervezni és lebonyolítani az által tervezett programokat.
3. A diákönkormányzat és az iskola együttműködik, kölcsönösen segítik és erősítik egymás tevékenységét
4. Részt vesz a közösség formálásában, tanulói jogok érvényesítésében. Fejleszti a felelősségtudatot, a közösség mint érték jelenik meg, amit szervezni, építeni kell. Amiért érdemes tenni.
5. Az iskola belső kommunikációjának segítése, a hirdető tábla folyamatos szerkesztése
6. Osztályközösségek bevonása az őket érintő programok szervezésébe, lebonyolításába

Diákönkormányzat célja:

1. A diákok egyéni és közös érdekeinek képviselése és védelme a törvényes keretek között
2. Az iskolai közösségi élet szervezése.
3. Tanulási kulturális, sport igényeihez kapcsolódó kérések, kérdések, vélemények összegyűjtése, az egyes programok szervezésének kezdeményezése.
4. Tartalmas iskolai élet kialakítása a nevelőtestülettel támogatásával.
5. A hagyományos iskolai programok mellett új programok megvalósítása
6. Az öko-iskola program keretében szoros együttműködés a TIA munkacsoporttal.
7. Részvétel a projektek, témahetek lebonyolításában

Diákönkormányzat tagjai: 5-8 osztályokból 2-2 fő, akiket az osztályközösségek megbíznak. Ez a küldetés 1 tanévre szól. Az ő munkájukat segítik a zöld dök képviselők. Ők kifejezetten az öko- programok kidolgozásában, kivitelezésében munkálkodnak.

Diákönkormányzatot segítő pedagógus: Légrádiné F. Enikő

Diákönkormányzat az üléseit keddi napokon 14.00-14.45-ig tartja.

Szeptember

Faliújság készítése a tanévnyitóra

Dök faliújság készítőinek beosztása/ megszervezése (aktuális hírek+ ami bennünk pörög)

Iskolatej és gyümölcs átszállításának beosztása/ megszervezése

Ebédelési rend

Diáktanács alakuló gyűlése- **szeptember 17. 14.00-** Meghívott Lengyel Károly igazgató úr

Állatok világnapja meghirdetése

Október

Állatok világnapja **(szeptember 30- október 4 -** árusításnál segítenek a DÖK képviselők)

Papírgyűjtés szervezése- lebonyolítása **(október 21-22.)** A mérlegeléshez szülői segítséget kérünk, ahogyan az előző időszakban.

November

2023. advent Adventi hangolódó az iskolarádióban az osztályok képviselőivel.

(nov.25., dec. 2. dec.2. , dec. 16.,.: 1-1 vers, 1-1 történet- Vállalkozó osztályok jelentkezését várja a DÖK

December

„Menjünk mi is Betlehembe!” - Karácsonyi hagyományok– **december 9-től**

Karácsonyi kézműves **(december 13.)** a napközis kollégák

Iskola karácsonyfa díszítése közösen

Január

Hóemberek napja- megfelelő időjárás esetén tartjuk meg a hóember építő versenyt délután, korcsolyázás **(Január 18.)**

Felsős farsang szervezése

Február

Felsős farsang- **(Február 21.)**

Április

2024. április 7- 11. Fenntarthatósági témahét keretében :

- Tavaszi nagytakarítás: a felsős osztályok a testvérosztályok termeit kitakarítják (nevelési cél- közösség/együttműködés/elfogadás)

- Dök-ös Öko- kommandó: 1 nap az energiatakarékosság jegyében

Május

Tavaszi papírgyűjtés megszervezése- lebonyolítása **(május 8-9.)**

8. osztályosok Parlamenti látogatása

Június

Diáknap- **Június 19.** a teljes nevelőtestület segítségére támaszkodva

18. Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola könyvtárának munkaterve

E tanévi könyvtári mottónk:

„Szeretek olvasni, különösen azokat a könyveket, amelyek csiszolják a szellemet, és megszilárdítják a lelket. Különösen örvendek akkor, ha ezt az örömet egy másik szellemdús lényel is megoszthatom; mert együtt lévén minden pillanatban elmélkedhetsz olvasmányaid felett, s a maguk nemében ezek a pillanatok jelentik a legkellemesebb és leghasznosabb társalgást.

Francois de La Rochefoucauld

Az új tanévben a mottó üzenete, hogy iskolai könyvtárunk munkájában a könyvek és az olvasók kapcsolatának szorosabbá tétele fontos célkitűzés. A közös olvasás és megértés tere nem csak a tanóra lehet, hanem a könyvtári óra, foglalkozás is. Éppen ezért folytatnunk kell a múlt tanév során elkezdett „Könyvélesztés” programot. Idén nemcsak a felsős tanulókat kérjük arra, hogy olvassanak az alsó tagozatosoknak, hanem az azonos érdeklődésű felsős tanulók olvasóköreit is szeretnénk létrehozni. A „Könyvélesztés” program lényege lehet a közös élményszerzés, a pozitív példák bemutatása mellett a szorongó, helyét kereső kamaszokkal való minőségi beszélgetés. Az „okos telefonnal élő” felsős tanulóink körében nem lesz könnyű elkezdni a munkát, de meg kell próbálni.

I. A könyvtár fejlesztésével kapcsolatos feladatok

• Tárgyi feltételek

Rendezett, modern olvasótermi eszközökkel felszerelt környezetben várja iskolai könyvtárunk az olvasókat. A kölcsönző teremben lévő, könyvtári feldolgozó munkát biztosító számítógép azonban már rendkívül lassú. Modernizálása az állomány-feldolgozás folyamatos biztosítása érdekében elengedhetetlen.

Sajnos a hosszú évek óta fennálló probléma, a **nyílászárók rendkívül rossz állapota** továbbra sem oldódott meg. Ismételten kérjük az iskolavezetést, hogy e tanévben – ahogy tette az előző években is - jelezze e problémát a fenntartó felé.

Sűrgető terv: nyílászárók cseréje mindkét teremben, számítógép modernizálása

• Személyi feltételek

Az érvényes jogszabályoknak megfelelően egy részfoglalkoztatott könyvtáros végzi a könyvtáros-tanári feladatokat a könyvtárban. Munkáját a feladatok függvényében –pl. állományellenőrzés, tartós- ingyen tankönyvekkel kapcsolatos adminisztráció – pedagógiai asszisztens segítheti. A könyvtári digitális eszközök karbantartását a rendszergazda végzi.

II. Könyvtárszakmai feladatok

II. 1. Az olvasás népszerűsítése érdekében továbbra is indítjuk a Dózsa tallér akciót. Szakmai cél: a statisztikai adatok növelése 5 %-kal a tanév végére.

II.2. Az állományfejlesztés feladatai: Idén a „Fejlesszük együtt az iskolai könyvtár állományát! akciónk során a szépirodalmi dokumentumok részét képező, probléma-megoldást a középpontba helyező (Pl. szorongó gyermek), illetve hobbi tevékenységre utaló (pl. sport) szépirodalmi könyvek számának növelését tervezzük. A szeptemberi szülői értekezlet egyik témája lehet a kérés.

Pályázati lehetőség esetén az előbbi feladat mellett a tanárok részére módszertani anyag beszerzésére, digitális elérhetőségére koncentrálunk.

A tervszerű fejlesztéshez azonban szükség lenne a fenntartó tervezett költségvetési

támogatására.

Ötlet a fenntartó felé: A tankönyvek beszerzését biztosító normatív támogatás megmaradó összegéből elképzelhető lenne egy keret biztosítása.

II.3 Az állománygondozás és az állományvédelem feladatai

- **A raktári rend kialakítása**

Nyári munkánk eredménye: A kézikönyvtári állományon belül elkülönítettük a német nemzetiségi könyvek csoportját, így erősítve iskolánk profilját. (Kapcsolódás az intézmény teljesítményértékelési céljához) A fenti tevékenység mellett folytattuk a tavalyelőtt elkezdett munkát: a könyvtár melletti folyosón, zárt szekrényekben található tartós tankönyv állományt aktualizáltuk, az új NAT miatt elavulttá vált 3-4. osztályos és 7-8. osztályos tankönyveket külön szekrénybe pakoltuk át. Az elavult tankönyvek tárolása komoly gondot jelent helyhiány miatt. Várjuk a Fenntartó engedélyezését a selejtezésre.

Befejeztük a Tankönyvtár brosúraállományának- ingyenes pedagógus példányainak - leltározását, a NAT 2020 miatt elavult könyvek, munkafüzetek kivonásával átláthatóbbá, könnyebbé vált a nevelői példányok közti keresés.

- **A kölcsönzési, helyben használati rendről**

Továbbra is csak aláírás ellenében vihetnek ki könyvet, tankönyvet, segédkönyvet, 2 évnél régebbi időszaki kiadványt a tanulók. A kölcsönzést számítógépen is nyilvántartjuk.

Az ingyen tankönyv kölcsönzéséhez kialakított rendszert továbbra is megtartjuk: eltűnt, vissza nem hozott könyv, ingyen tankönyv esetén minden alkalommal egyedi jegyzőkönyvet írunk, aláíratjuk az érintett tanuló szüleiével, illetve osztályfőnökével. Sajnos az év közben vagy év végén váratlanul távozó tanulók esetében ezt sokszor csak az érintett tanítók, tanárok aláírásával tudjuk megvalósítani.

A nevelők kölcsönzését csak számítógépen végezzük, szeptember végéig kérjük vissza a már nem használt tankönyveket, így az ismétléshez is használhatják.

E tanév kiemelt feladata a könyvtári munka átadása miatt a tanárok kölcsönzésének átellenőrzése, pontosítása az érintettekkel.

Az órára való kölcsönzést meghatározott időszámban engedélyezzük annak érdekében, hogy a tanulókat nagyobb rendre neveljük, de szívesen várjuk kölcsönzésre a délelőtti szünetekben is diákjainkat. (Természetesen a nyitvatartási időszakban)

- **A letétek ellenőrzése**

A tanév során időhiány miatt elmaradt letéti állományok: magyar- történelem, technika ellenőrzését végezzük. Folytatjuk a logopédiai állomány aktualizálását.

- **Az állományfeltárás feladatai**

A könyvállomány teljes körű elektronikus feltárásához, a tematikus vagy betűrendes keresés eléréséhez nélkülözhetetlen a Szirén integrált könyvtárkezelő program 2025. évi frissítésének biztosítása: - bruttó 89 000 Ft.

Ismételt ötlet a fenntartó felé: Jó lenne, ha a SZIRÉN program örökös frissítési jogára pályázati forrást tudnának biztosítani. Megnyugtatóbb lenne így a könyvtári állomány teljes körű, naprakész elektronikus feldolgozása.

Az új tanévben a szekrényben tárolt feladatlapok, módszertani segédanyag leltározása, selejtezése, digitalizálása vált aktuálissá, felkészülve ezzel is a könyvtári munka sikeres tanév

végi átadására.

Részleges selejtezési jegyzőkönyv elkészítésének határideje: 2024. szeptember

Az ingyen tankönyvek digitalizálását elkezdtük az elmúlt évek során, ám a tankönyvek állandó változtatása miatt felül kell vizsgálnunk e munkát. Egyszerűbb „Excel” táblázat formájában összesíteni.

II.4. A nem könyvdokumentumok nyilvántartása, raktározása, feltárása és gondozása

A legfontosabb szakmai folyóiratok közül az alsó illetve a felső tagozat számára is szeretnénk az új tanévben is az eddigi 2-2 kiadványt megtartatni. Csak olyan időszaki kiadványt rendelünk, amit rendszeresen használnak a kollégák, illetve melyek anyaga az interneten nem található meg teljes terjedelemben, vagy értékes DVD tartozik hozzá. A régebbi folyóiratokat zárt szekrényben tartjuk. Selejtezésük a törvényi előírásnak megfelelően folyamatos.

Elektronikus dokumentumot E előjellel tartunk nyilván, digitális feldolgozásuk folyamatos.

III. Olvasáspedagógiai feladatok

• Legfontosabb nevelési és oktatási feladataink:

- a szociális érzékenységre nevelést támogató olvasási kultúra és könyvtári kutatómunka szélesítése hagyományos és elektronikus dokumentumokra építve, kiscsoportos, játékos tevékenykedtetéssel
- a módszertani kultúra fejlesztése az iskolai könyvtár dokumentumállományára, számítógép rendszerére építve, összhangban az intézményi szakmai céllal
- hagyományaink ápolása- kapcsolódás iskolánk 85 éves fennállására szervezett programokhoz: iskolaújságunk anyagából kiállítás: Kincsek a könyvtárból fal

A célok eredményes megvalósítása érdekében tervezzük a pozitív- negatív példákra épülő könyvtári órákat, foglalkozásokat, programokat.

• Könyvtári órák:

Alsó tagozaton: elsősorban magyaróra keretében, illetve a délutáni időszámban 30-30 perces bontásban tartjuk továbbra is a könyvtári órákat.

Felső tagozaton: az egyes tantárgyak – magyar, történelem, természetismeret, osztályfőnöki órakereteinek terhére tudunk egy-egy könyvtári órát tartani. Fókuszban idén az iskolatörténet áll.

Az órák rendszere az érvényes Kerettanterveken alapuló Digitális kultúra- könyvtárhasználat tanmenetre épül.

• Könyvtári foglalkozások

Aktuális témákhoz kötött, a könyvtári tanmenetet erősítő, gondolkodtató, játékokra épülő programok tervezése, témanapokhoz kapcsolódó rendezvények megvalósítása. Az olvasás megszerettetésének motívuma mellett, a közös olvasmány-feldolgozás öröme kíséri végig az idei tanév könyvtár-pedagógiai munkáját.

Tervezett programok

Népmese napjától gyermekkönyvhét végéig tartó:

Szeptember 30. - Népmese napja:

A népmese birodalmába a mesebeli tárgyak is fontosak – érdekes tárgyokról szóló mesék középpontba állítása - részletek felolvasása mesékből - iskolarádiós műsor reggel

Délutáni program:

Az előző tanévben meghirdetett Dózsa- tallergyűjtő akciónk eredményhirdetése, jutalmazása Minta-mesék olvasása, hallgatása Benedek Elek könyveihez kötötten – címeiből betűkígyó készítése iniciálédíszítéssel (Betűkből a végén szöveg összerakása: **A mese titkot őriz, fejtsd meg!** (Jelmondat felelevenítése)

Gyermekkönyvhétől Ünnepi Könyvhétig tartó program

Téma: Dózsa 85 - Naplopó- iskolaújságunk története

1-2. évfolyam: Illusztráció készítése az iskolaújság 1-1 rovatához (2-2 tanuló osztályonként)

3-4. évfolyam: Naplopó egy-egy érdekes rovatának, cikkének felelevenítése+ címlap tervezése

5-8.évfolyam- Dózsa 85- játékos műveltségi vetélkedő- könyvtári feladat iskolatörténet

Záró program: Iskolatörténeti anyag bemutatása iskolánk fennállásának 85. évfordulójához kapcsolódóan. – Kincsek a könyvtárból fal

- **Tervezett könyvtári iskolarádiós műsorok**

Szeptember 30.- **Népmese napja** - Mesebeli tárgyak témakörben iskolarádiós játékos műsor (1. osztályos tanítók mesefelolvasása- hagyomány)

Január 22. – **A magyar kultúra napja** – (Jókai Mór művei- születésének 200. évfordulója- regényrészletek, életrajzi furcsaságok- magyartanárok közreműködésével)

Az iskolai könyvtár munkájában továbbra is számítok minden kollégám támogatására.