klik037037001/01693-1/2022

Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

Beszámoló a 2021/2022-es tanévről

A beszámolót a nevelőtestület 2022.augusztus 26-án elfogadta.

Lengyel Károly
igazgató

Tartalom

1. Az intézmény gazdálkodása 2
2. A tanév személyi feltételei 2
3. Tárgyi feltételek 3
4. Szünidei munkák és áthúzódó hiányok, problémák 3
5. Nevelő-oktató munka eredményessége 4
6. Éves munkaterv teljesüléséről, a tanév eseményei 15
7. A tanév újszerűségei 20
8. Német Nemzetiségi Tagozat beszámolója 21
9. Alsós humán és reál munkaközösség 23
10. Felsős diák önkormányzat 27
11. Osztályfőnöki munkaközösség 28
12. Angol-természettudományok munkaközösség, TIA-ÖKO munkacsoport 31
13. Felsős humán (magyar-történelem) munkaközösség 34
14. Gyógypedagógiai fejlesztő munkacsoport 37
15. Matematika és informatika munkaközösség éves beszámolója 37
16. . Testnevelés munkaközösség 39
17. Beszámoló az iskolai könyvtár munkájáról 40

1. Az intézmény gazdálkodása

A. Fenntartótól, működtetőtől igényelt beruházások, és felújítási munkák

- A Szent István épületegyüttesben található újszerű és a Főépületben található a KDOP pályázat során 2010-ben beszerelt új külső nyílászárók lazúrozása az időjárási tényezők hatására tönkrement. A lepergett festék alól előtűnő fa szerkezet gombásodása, visszafordíthatatlan korróziója megkezdődött. Többszöri jelzésünk ellenére az **állagmegóvó festés nem történt meg**!
- Szent István épületegyüttes felújítása **nem teljesült**: Tervek készültek/készülnek Magyarország Kormányának támogatásával a Veszprémi Tankerületi Központ mint kedvezményezett lebonyolításában. A közbeszerzési folyamat alapján a Sugártev Kft. kapta a megbízást a tervek elkészítésére. A tervezőkkel a tanév során többszöri egyeztetést folytattunk, a tervező munkához számos igényt fogalmaztunk meg. Az év során a BMSK is bekapcsolódott a tervegyeztető eljárásba, segítségükkel újabb igények kerültek megfogalmazásra a tervezéssel és kivitelezéssel kapcsolatban.
- A felújítás előkészítő folyamataként a nyári szünetben megkezdtük a technika szaktanterem és szertár költöztetését. Az új terem a főépület klub helységében került kialakításra. A terem megfelel a csoportbontásban történő technika oktatásra. A lépcső mellé korlát kiépítésére került sor a biztonságos közlekedés segítésére.

B. Fenntartótói ellenőrzések

- A tanév során a fenntartó belső ellenőrzés keretében vizsgálta a technikai dolgozók túlmunka elrendelés gyakorlatát és szabályait. A belső ellenőrzés során feltárt hiányosságokat és hibákat javítottuk, új eljárásrendet dolgoztunk ki melyet megküldtünk jóváhagyásra a fenntartó felé.

2. A tanév személyi feltételei

A tanév során betöltetlen pedagógus álláshelyen óraadó pedagógus segítségével tudtuk a 4.c osztályban jelentkező tanítói feladatokat ellátni. A koronavírus járvány során meghozott intézkedések során életbelépő intézkedések következtében tanév közben két pedagógus és két technikai dolgozó fizetésnélküli szabadságra kényszerült. Közülük egy tanító a közalkalmazotti jogviszonyát felmondással megszüntette. A tanítók feladatait részmunkaidős kolléga bevonásával, túlmunka elrendelésével illetve pedagógiai asszisztens bevonásával sikerült megoldani. A technikai dolgozók helyettesítését részben a Noszlopy Gáspár Gimnázium állományában lévő karbantartók segítségével és túlmunka elrendelésével (a meglévő állomány túlterhelésével) sikerült megoldani.

Pedagógus álláshelyek száma: 60
A pedagógusok létszáma 61 fő
Nevelő-oktató munkát segítő: 6 fő
Technikai dolgozók (takarítók):elméleti létszám 12 fő(a tanév során folyamatosan változott az aktív takarítók személye és létszáma)
A szakos ellátottság nem éri el a 100%-ot
Határozott idejű: 1 fő (tartós helyettesítésre)
Határozatlan idejű: 58fő
Tartósan távol: a fizetésnélküli szabadságra kényszerülők
Nyugdíjazások: A tanév végével 3 fő pedagógus és egy fő laboráns nyugállományba vonul, ők szeptemberben már nem kezdik meg a munkát.

Besorolás szerint:

Gyakornok:1 fő sikeres gyakornoki vizsgát tett.
Pedagógus I. fokozatban:22-23 fő
Pedagógus II. fokozatban:28fő
Mesterpedagógus, köznevelési szakértő: 5 fő

Mesterpedagógus, szaktanácsadó: 0 fő
Mesterpedagógus mesterprogrammal:2 fő
Az idei tanévben minősítő vizsga keretében Pedagógus I. fokozatot elért:1 fő
Az idei tanévben minősítő eljárás keretében Pedagógus II. fokozatot elért:5 fő, 1 fő minősítése a jövő tanévre húzódik.
Minősítés eljárásra jelentkezett:3 fő (, ped.II-re 2 fő, mester fokozatra 1 fő)
Újabb diplomát szerzett ezzel a szakos ellátottságot javította: 0 fő
Szakvizsgát szerzett: 0 fő

Pedagógusminősítési eljárások

Ebben a tanévben 5 pedagógus töltötte fel novemberben a portfólióját. Közülük négyen és egy tavalyi feltöltő pedagógus 2. fokozatot szereztek a sikeres minősítési eljárást követően. Egy kollégánk sikeres minősítővizsga után pedagógus 1 fokozatba lép majd januártól.(6 kolléga) Egy minősítési eljárás jövő tanévre marad.

A portfólióírás és a minősítésre való felkészülés is sok szakmai többletet adott kollégáinknak melyhez szakértő kollégáink minden segítséget és támogatást megadtak.

Helyettesítések

Az idei tanévben sikerült felülmúlni a tavalyi tanév helyettesítéseinek számát. Iskolánkban tarolt a Covid és a Calici vírus. Legalább ekkora terhet rótt a kollégákra az, hogy az elmúlt évek elmaradt programjai után, sok mindent be szerettek volna pótolni az osztályfőnökök és a szaktanárok az osztályaikkal. A sok hívogató programra nehéz volt nemet mondani még a túlterhelt pedagógusoknak is, mert szerették volna megadni tanítványaiknak, ami kimaradt az elmúlt két évben.

Összes kiírt helyettesítés: 2354
Alsó: 943
Felső: 1403
Ebből összevonás: 396
Szakszerű: 1267
Összes helyettesítés összevonás nélkül: 1958

3. Tárgyi feltételek

A. A tanév során megvalósult fejlesztések:
Saját erőből (fenntartó támogatásával): Könyvtári állomány bővítése, a napi munkához szükséges irodai eszközök és karbantartási anyagok beszerzése továbbá matematikai eszközök és kosárlabda palánk került beszerzésre
Egyéb támogatásból: Dózsa Iskoláért alapítvány támogatásával könyvtári állomány bővítése, spoteszközök beszerzése.

4. Szünidei munkák és áthúzódó hiányok, problémák

Szünidőre tervezett, egyeztetett karbantartási munkák:
Két tanterem festése. A technika terem költöztetése a klubhelységbe.

5. Nevelő-oktató munka eredményessége

- Tanulmányi átlag: **4,28**
- Tanulmányi átlag magatartás és szorgalom nélkül:4,28
- Kitűnők száma: 70 fő
- Tantárgyi dicséretek (kitűnő): 725 db 288 tanuló szerezte
- Bukások száma: (elégtelen) 6 fő
    - Évismétlésre: 3 fő
    - Javítóvizsgára: 3 fő
        - Eredményes javító vizsgát tett:3 fő
- Nem értékelhető osztályozó vizsgára utalt: 0 fő
- Szülői kérésre ismétel 1 fő

Átlagok átlaga: 4,31

Osztályok	Tanulók száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Német nemzetiségi nyelv	Angol nyelv	Matematika	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem	Etika/ hit- és erkölcstan	Környezetismeret	Természetismeret	Természettudomány	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Tánc és dráma	Rajz- és vizuális kultúra	Informatika	Technika és életvitel	Technika és tervezés	Digitális kultúra	Testnevelés és sport	Testnevelés	Gyógytestnevelés	Német nemzetiségi hon- és népismeret
2.a	24	4,38	4,25	4,29	4,42		4,29		4,38			4,96								4,92	5,00					4,96			4,71		5,00
2.b	17	4,29	4,41	4,24	4,53				4,29			4,94								4,88	4,53					4,88			4,76		
2.c	18	4,33	4,61	4,17	4,22				4,39			4,94								5,00	4,94					5,00			4,67		
3.a	21	4,38	4,29	4,19	4,33		4,62		4,05			5,00	4,33							4,95			4,57		4,71			4,76			4,86
3.b	22	4,45	4,55	4,32	4,14		4,64	4,82	4,32			5,00	4,45							4,95			5,00	4,91	5,00			4,64			5,00
3.c	26	4,08	4,20	4,00	3,92			4,68	4,04			4,84	4,08							4,92			4,92	4,96	5,00			4,72			
4.a	26	4,54	4,38	4,31	4,38		4,35		4,00			4,92	4,15							4,58			4,65	4,50	4,81			4,88			4,88
4.b	22	4,27	4,41	4,05	4,18			4,27	4,18			4,68	4,27							4,68			4,77	4,68	4,86			4,71			
4.c	25	4,52	4,40	3,96	4,20			4,40	4,12			4,68	4,20							4,68			4,52	4,16	4,60			4,60			
5.a	22	4,68	4,27	4,27	4,27		4,32		4,23		4,73	4,86			4,27					5,00	4,95					4,91	4,91		4,41		4,73
5.b	16	4,63	4,44	4,06	4,38		4,50		3,69		4,38	4,56			4,44					5,00	4,69					4,81	4,50		4,75		4,94
5.c	22	4,23	3,86	3,36	3,64			3,82	3,09		3,41	4,68			4,45					4,55	4,32					4,41	4,41		4,24		
6.a	22	4,45	3,91	3,77	3,77		4,00		3,59		4,14	4,55			3,45					4,09	4,36					4,82	4,55		4,86		4,36
6.b	26	4,73	4,50	4,27	4,50		4,20	4,81	4,15		3,92	4,96			4,31					4,88	4,88					4,92	4,73		4,56		4,70
6.c	20	4,25	3,60	3,05	3,55			4,00	3,20		3,70	4,15			3,40					3,95	4,15					4,65	4,40		4,74		
7.a	24	4,50	4,50	3,74	3,87		4,17		3,96	3,87		4,96				4,50	4,09	4,65	4,43	4,58			4,63	4,54	4,88			4,67			4,83
7.b	15	3,60	3,60	3,87	4,00		3,21	2,00	2,80	3,33		4,40				3,53	3,00	3,93	3,53	4,20			4,07	4,73	4,40			3,80			4,07
7.c	22	4,48	3,71	3,36	3,45			3,68	2,90	3,68		4,68				3,50	3,18	3,95	3,95	4,67			4,23	4,23	4,86			4,71			
8.a	25	4,76	4,48	3,92	4,52		4,54		3,92	4,28		4,84				3,96	4,72	4,64	4,00	4,40			4,84	4,36	4,32			4,92			5,00
8.b	19	4,26	3,84	3,16	3,21		3,56		3,00	3,47		4,42				3,63	4,05	3,47	3,74	3,11			3,79	3,42	4,74			4,47			4,58
8.c	24	4,29	3,58	3,42	3,38			3,39	2,75	3,17		4,17				3,00	3,58	3,42	3,08	4,29			3,88	3,46	4,46			4,04			
8.d	14	3,86	3,36	3,14	3,43			3,07	2,38	3,43		3,57				3,14	3,79	3,21	3,21	4,43			3,71	4,21	4,21			4,54			
Jogvi	14																														
Tantá		4,36	4,14	3,86	4,01		4,20	3,90	3,70	3,60	4,05	4,67	4,25		4,05	3,61	3,77	3,90	3,71	4,58	4,65		4,43	4,35	4,68	4,82	4,58	4,57	4,63		4,75

osztályok tantárgyi átlaga a tanév végén

- **Oktatási, nevelési cél megvalósítására tett törekvések**

Oktatási cél: A hatékony tanulás képességének fejlesztése.

Nevelési cél: Az egyéni felelősségérzet kialakítása, fejlesztése a tanulási folyamatban, valamint a változatos munkaformák alkalmazásával tanulóink szociális kompetenciájának fejlesztése.

Tanév elején egy szakmai program keretében felkért kollégáink bemutatták a kiválasztott 8 kooperatív technikát, és a gyakorlatban ki is próbálta a nevelőtestület azokat. A feladatvégzés után ötletbörze következett.

Munkatervi célunk a 8 kooperatív technika beépítése a mindennapi tanítási gyakorlatba.

A nevelési és oktatási cél megvalósulása óralátogatások kiemelt megfigyelési szempontja volt. A minősítésre készülő kollégák különös tekintettel figyeltek arra, hogy a fenti alapelvek érvényesüljenek a tanítási órákon. Az óratervekben törekedtek arra, hogy a különböző

munkaformák és módszerek egységet alkossanak, logikusan szolgálják a tananyag jobb elsajátítását, elmélyítését. A kooperatív technikák fejlesztették az együttműködési készséget, és hozzájárultak az egyéni felelősségérzet kialakításához.

A kooperatív technikák alkalmazásának széleskörűbb elterjedéséhez szükséges a technikák tanév eleji felelevenítése, az ismeretek szinten tartása a tantestület számára folyamatos feladatot ad.

A minősítésekre delegált szakértők minden alkalommal elismerően szóltak az iskolánkban folyó szakmai munkáról, és nagyra értékelték törekvésünket a kooperatív technikák bevezetése és alkalmazása tekintetében.

A. Mérések, helyi vizsgáink konklúziói

Országos kompetenciamérés konklúziói *(Kovács Teréz Krisztina)*

Az idei tanévben az ***Országos kompetenciamérés*** a megszokottaktól eltérően zajlott:

- ***Nem papír alapú feladatlap megoldásával, hanem digitálisan kellett megoldani a feladatsorokat.***

  A technikai feltételeket sikerült biztosítanunk.

  A mérés során többször felmerültek nehézségek:

  - a gyermekek nem tudtak bejelentkezni a következő feladatsorra.

  A legtöbb esetben egy másik eszközhöz átülve a felmerülő problémát sikerült kiküszöbölni. Sajnos volt olyan is, hogy több gyermeknek így sem sikerült a visszalépés a rendszerbe. Így az adott terület második felét már nem tudták megoldani. De mivel az első felével megvoltak a rendszer teljes megoldásként jelölte. A pótnapon a teljes tesztet újra meg kellett volna írniuk elölről.

  A felmerülő technikai nehézségeket minden adott napon az útmutatóban leírtaknak megfelelően jeleztük az Oktatási Hivatal megadott e-mail címére.

- ***Nem egy kijelölt napon írt minden érintett gyermek, hanem több napot igényelt a mérés lebonyolítása.***

  Mérési időszak: 2022. április 20-május 31.

  A 8. évfolyamon: 2022. május 04-17.

  A 6. évfolyamon: 2022. május 18-31.

  Minden osztály számára 2 mérési napot jelöltünk ki:

  1. Szövegértés, matematika (4x45 perc)
  2. Természettudomány, idegennyelvi mérés (4x45 perc)

  A technikai és személyi feltételeket sikerült biztosítanunk.

  A mérés 4 héten keresztül zajlott intézményünkben.

  150 tanuló volt érintett a mérésben (6. évfolyamon 68, 8. évfolyamon 82), melyből hiányzás miatt 2-en nem vettek részt a teljes mérésben.

  Felmentések:

  40 fő rendelkezik közülük szakvéleménnyel (23 SNI, 17 BTMN):

  - 1 fő teljes felmentést kapott
  - 12 fő mentesült az idegen nyelvi mérés alól
  - 21 fő rövidített tesztet töltött ki (szakértői vélemény alapján hosszabb idő javasolt számukra)
  - 6 fő semmilyen könnyítést nem kapott.

- ***Új kompetencia területtel bővült a mérés: természettudomány.***

A mérés előkészítését (adatok rögzítését, terem beosztást, tanulók csoportba sorolását) időben elvégeztük.

Az iskolavezetés maximálisan segítette a mérés előkészítését, lebonyolítását. A felmérésvezetők felkészítésében aktívan közreműködött. A kollégákat időben tájékoztattuk a méréssel kapcsolatos információkról, a felmérésvezetőknek az útmutatókat személyesen átadtuk.

A Tanulói kérdőíveket ebben az évben a mérést megelőző héten, pénteken kiosztottuk.

A felmerülő problémákat folyamatosan közösen oldottuk meg.

A számítógépeket minden mérési napon 7 óra 30 perckor elkezdtük beüzemelni a mérésvezetővel közösen. Így tudták elkezdeni a tájékoztatást időben a felmérésvezetők az osztályban. Ezután már az útmutatóban leírt időbeosztás szerint dolgoztak minden mérési napon.

A feladatok változatosak voltak. A legtöbb feladat feleletválasztós volt. Emellett akadt saját válaszadásos feladattípus is.

A gyerekeknek még így is megterhelő és fárasztó, hogy 4x45 percig tartósan kell figyelni és egyforma intenzitással dolgozniuk.

A tanulói kérdőívek kitöltése is online történt. Ehhez pontos kitöltöttségi adatokkal nem rendelkezünk.

A NETFIT mérést a megfelelő mérőeszközök birtokában a tanév során folyamatosan végezték a testnevelők. Az adatrögzítés határidőre megtörtént.

Második és negyedik évfolyamos matematika és magyar kimeneti mérés *(Lenkei Judit)*

NAT 2020 kerettantervei kimeneti mérést írnak elő 2. és 4. évfolyam végén magyar nyelv és irodalomból. Az alsós munkaközösség elkészítette a mérőeszközöket a bevezető szakasz végére, 2. évfolyamra, és 4. évfolyamra, az alsós szakasz végére, magyar nyelv és irodalomból, és matematikából. A tavalyi tanévben egy próbamérést már végeztünk 2. évfolyamon szövegértésből és nyelvtanból. A tavalyi mérés után levontuk a következtetéseket: a mérőeszközöknek nem szabad túl hosszúnak lenni, a mérések levezetéséhez konkrét instrukciókat kell adnunk, a szemléltető eszközök levételéről gondoskodni kell előre. A mérőeszközök elkészültek, a mérések rendben lezajlottak. A szakvéleménnyel rendelkező tanulók több időt kaptak, illetve eszközt használhattak.

Szervezési feladatok: feladatlapok szerkesztése, sokszorosítás, szabályok lefektetése, felügyelet megszervezése, javítás, értékelés, adatok rögzítése

Felmerülő problémák:

- A tanító nénik igényt tartanak arra, hogy a kimeneti mérések eredményeit megismerhessék, betekintést kaphassanak a feladatlapokba. Szeretnék felhasználni az év végi felmérésként. Így viszont minden évben új feladatlap készítése válik szükségessé.
- A feladatlapok javítása sok időt és energiát von el a kollégáktól.
- Mi legyen a feladatlapok összeállításának szempontja? A helyi tanterv követelményei? Vagy amit a felsős kollégák fontosnak tartanak? Minimumkövetelményt mérjünk?
- Ha nem számítjuk bele az eredményt az év végi osztályzatba, a gyerekek nem teljesítenek tudásuk szerint?
- Munkatempó fejlesztésére is figyelni kell. (számolási készség fejlesztése)

DSD1 nyelvvizsga 2022

A 2021/22-es tanévben 19 német nemzetiségi osztályba járó tanulónk (8.A és 8.B) jelentkezett DSD1 nyelvvizsgára.
Az írásbeli vizsgára 2022. május 9-én került sor. A szóbeli vizsga pedig 2022. április 4-én volt.
A Német Kultuszminisztérium nemzetközileg elismert nyelvvizsgáján két szintet lehet teljesíteni: A2, ami az alapfok felső értékét jelenti, és a B1, mely a középfok alsó szintjének felel meg.
A diákok írásbeli munkáját Berlinben, a központban javították, a szóbelire pedig az intézet egy képviselője érketett, ő szóbeliztette a tanulókat a szaktanáruk jelentlétében.
Az eredmények a következőképpen alakultak.

A2 szint
szóbeli 3 fő
írásbeli 12 fő

B1 szint
szóbeli 15 fő
írásbeli 6 fő

Nyolcadik osztályosok év végi szóbeli, ismétlő felelete matematikából:

Munkatervünkben második alkalommal szerepelt a nyolcadik osztályosok év végi szóbeli, rendszerező feleletének megszervezése. Tételek formájában rendszereztük a matematikából tanult legfontosabb ismereteket, melyekből a tanulók feleltek, a Krétába szóbeli feleletként 150% súllyal került az értékelés. Úgy gondoljuk, hogy a gyengébb képességű tanulóknak nagy kihívás volt a matematika nyelvezetét használni. A jobb képességű tanulóink -akik gimnáziumi osztályokban folytatják tanulmányaikat- jobban megbirkóztak ezzel a kihívással és szép feleletek formájában hallhattuk vissza a tanultakat. A tanulók tanulással kapcsolatos motiváltsága a matematika órákon jelentősen javult az előző évekhez képest.

B. A 8. osztályosok továbbtanulásának alakulásáról…

8. a osztály (25 fő)

gimnázium	18 fő
szakgimnázium	7 fő

8. b osztály (19 fő)

gimnázium	19 fő
szakgimnázium	7 fő
szakközépiskola	1 fő

8. c osztály (23 fő)

gimnázium	10 fő
szakgimnázium	8 fő
szakközépiskola	5fő

8. d osztály (14 fő)

gimnázium	2 fő
szakgimnázium	10 fő
szakközépiskola	2fő

Összesen (47 fő)

gimnázium	39 fő
szakgimnázium	32 fő
szakközépiskola	8 fő

Központi írásbeli felvételi eredmények:

	Magyar	**Matematika**
	átlag	**átlag**
8.a (25fő)	36,7	30,2
8.b (17 fő)	35	28,2
8.c (20 fő)	20,9	15,2
8.d (8 fő)	22,4	11,4
Összesen (70 fő)	**30**	**23**

C. Tanulmányi és sport és kulturális versenyek eredményei

Német nemzetiségi tagozat - Eredmények

- A **középiskolai felvételik németből** az elvárásoknak megfelelően sikerültek. Sok diákunk a Lovassy Gimnázium nemzetiségi, vagy a Vetési Gimnázium német tagozatán folytatja tanulmányait.
- Német nyelvi tanulmányi versenyen **Horváth Lili és Dezső Dániel országos 1.** helyezést ért el. (Bokor Zsuzsanna tanítványai) **Gratulálunk nekik!**
- **Szakács Jázmin megyei 2. helyezés a Városlődi kulturális fesztiválon. (Holicsekné Sebestyén Annamária tanítványa)**
- **Wunderbar fesztivál pályázat**

  2-3. osztály: 3. hely: Dózsa György Grundschule, Klasse 3. A: Milán Vágenhoffer, Márk Veres, Móric Meszlényi, Csongor Kis (Schalbertné Heilig Franciska)

  Különdíj Dózsa György Grundschule, Klasse 2. a - Szakács Jázmin (Holicsekné Sebestyén Annamária)

  4. osztály: 1. hely: Dózsa György Grundschule, Klasse 4. A (Kisné Hudák Katalin, Kovács Teréz)

  5-6. osztály: 3. hely: Dózsa György Grundschule, Klasse 6. A (*Deutsche Sprache*) (dr. Kovácsné Balázs Tünde)

  7-8. osztály: 2. hely: Dózsa György Grundschule, Klasse 7. A (*Wundern Sie sich …) (Bokor Zsuzsanna)*

  3 D-Projekt 1.hely: Dózsa György Grundschule, Klasse 3. A: Kis Márton Zsombor, Meszlényi Móric, Vágenhoffer Milán, Veres Márk (Schalbertné Heilig Franciska)
- **4.a osztályos tánccsoportunk Városlődi kulturális fesztiválon arany minősítést kapott. (Fertig Erzsébet)**
- **15 tanuló tett sikeres DSD vizsgát, ebből 6 fő B1 szinten. (Takács Brigitta, Kisné Hudák Katalin)**

Matematika és informatika versenyek

- **Medve Szabadtéri Matematikaverseny**

A versenynek a Pannon Egyetem volt a házigazdája.

Az idén rendhagyó módon mobiltelefonon kapták a 3 fős csapatok a fejtörő feladatokat. Egy-egy feladat megoldása után a csapatok a telefonjukkal navigáltak el az egyetem területén levő következő állomásra. Itt megkapták az újabb kihívást jelentő feladatot. Iskolánkból 6 csapattal neveztünk a versenyen.

A Medvebocs kategóriában a dózsás gyerekek szerepeltek a legeredményesebben.

Búzás Barnabás, Ondró Máté és Dezső Dániel megnyerték a Medvebocs kategória versenyét.

- **Bolyai Matematika Csapatverseny 2021**

A verseny célja, hogy a diákok összedolgozva, együtt gondolkodva oldjanak meg matematikai problémákat. Iskolánk alsós és felsős csapatai lelkiismeretesen dolgoztak a versenyen és mérték össze tudásukat a megye legjobbjaival.

Az első tíz közé jutott csapataink:

5. osztály: 5letelők csapat 10. helyezéscsapattagok: Stogica Flóra, Lengyel Mátyás, Szilák Emma

6. osztály: KOCKAsajtok csapata 2. helyezés Csapattagok: Ondró Máté, Dezső Dániel, Gerlei Hanga

8. osztály: Dózsa 8.1 csapat 4. hely Csapattagok: Pölös Petra, Kis Natália, Tihanyi Gyöngyvér, Vámosi Ferdinánd

- **Megyei Matematikaverseny**

A Matematikában Tehetséges Gyermekekért (MATEGYE) Alapítvány a 2021-2022-es tanévben kétfordulós megyei matematikaversenyt rendezett. A verseny célja: lehetőség biztosítása az iskolák tanulóinak, hogy összemérhessék matematikai tudásukat a velük egy megyében tanuló diákokkal.

A dózsások legszebb eredményei:

5. évfolyam: Lengyel Mátyás 2. hely

6. évfolyam: Ondró Máté 1. hely

7.évfolyam: Kocsis Julcsi 4. hely

8. évfolyam: Tihanyi Gyöngyvér 5. hely , Kiss Natália 6. hely
Büszkék vagyunk, hogy minden évfolyamon bekerültek diákjaink a megye legjobbjai közé.

- **Bem József Matematikaverseny**

A Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola az idei esztendőben 26. alkalommal rendezte meg a Bem József Matematikaversenyt.
Legszebb dózsás eredmények:
5. évfolyam: Stogica Flóra Major Liza
6. évfolyam: Ondró Máté 2. hely
Dezső Dániel 4. hely
7. évfolyam: Kocsis Julcsi

- **Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny**

A Matematikai Tehetségekért Alapítvány az idei tanévben is megrendezte hazánkban a nemzetközi alapítvány által koordinált matematikaversenyt.
A verseny elsődleges célja, a matematika népszerűsítése. A versenyt 89 országban azonos időpontban rendezik. A rendezők mottója: legyen ez a 75 perc matematika ünnepe szerte a világon!
Legeredményesebb dózsások:
2. évfolyam: Szakács Jázmin
Trumm Kata
3. évfolyam: Tarrósi Bertalan
Horváth Levente
4. évfolyam: Soós Amy Julianna
Mikó Jázmin
5. évfolyam: Major Liza megyei 2. hely
Kovács Dominik megyei 9. hely
Lengyel Mátyás: megyei 10. hely
6. évfolyam: Ondró Máté Megyei 1. hely és országos 1. hely (közel 2000 gyerek versenyzett ezen az évfolyamon)
Dezső Dániel megyei 5. hely
7. évfolyam: Kocsis Julcsi megyei 5. hely
8. évfolyam: Vámosi Ferdinánd megyei 6. hely
Pölös Petra megyei 7. hely
Bikádi Csongor megyei 10. hely

- **Országos Grafikus Programozási Verseny**

Ezen a versenyen a tanulók algoritmusokat dolgoznak ki és algoritmusokat valósítanak meg konkrét programozási nyelvekel. A dózsás gyerekek Imagine Logo és Scratch programozási nyelveket használtak. A verseny három fordulóból állt. Az első az iskolai forduló volt, innét lehetett továbbjutni a regionális fordulóra.

A regionális forduló eredményei:
2. korcsoport (5-6. osztály):
Ondró Máté 1. hely
Lengyel Mátyás 2. hely
Major Liza 3. hely
Dezső Dániel 4. hely
3. korcsoport (7-8. osztály)
Kiss Natália 1. hely
Tihanyi Gyöngyvér 2. hely
Vámosi Ferdinánd 3. hely

A regionális forduló eredményei után iskolánk 3 tanulója kapott meghívást a budapesti országos döntőre:
Ondró Máté országos 9. hely
Lengyel Mátyás országos 21. hely
Major Liza országos 24. hely

- **Varga Tamás Matematikaverseny**

Kiss Natália megyei 2. hely
Vámosi Ferdinánd megyei 4. hely
Tihanyi Gyöngyvér megyei 11. hely
Érsek Mózes megyei 14. hely

- **Dunántúli Esélyteremtő Matematikaverseny**

Ondró Máté megyei 1. hely az I. korcsoportban
Veres Szofi megyei 2. hely a II. korcsoportban

- **Ipari Informatika Verseny**

Dózsa 8.1 csapat megyei különdíj

- **Vigyázz, kész pénz!**

Az országos verseny középdöntőjében 2. helyezett lett a Dózsa 8.1 csapat és 4. helyezett lett a Bitcoin csapat.

- A **High-Tech Suli Program** pályázatot hirdetett az Európai Programozási Hét alkalmából programozást népszerűsítő jó gyakorlatok megosztására. A pályázat eredményeként 125000 Ft-ot nyert iskolánk.

Magyar versenyek

- **BOLYAI ANYANYELVI CSAPATVERSENY**

MEGYEI

5. évfolyam - 5. hely
Csordás Lili, Lengyel Mátyás, Szilák Emma, Udvari Szabolcs felkészítő: Tóth Emese

6. évfolyam - 1. hely
Horváth Liliána, Lestár Máté, Ondró Máté, Pálffy Noémi felkészítő: Horváth Nikoletta Tóth Emese

ORSZÁGOS

6, évfolyam – 8. hely
Horváth Liliána, Lestár Máté, Ondró Máté, Pálffy Noémi felkészítő: Horváth Nikolett Tóth Emese

- **A nyelvÉSZ ANYANYELVI TANULMÁNYI VERSENY**

MEGYEI

1.	hely	5. évf.	Lengyel Mátyás	felkészítő: Tóth Emese
2.	hely	6. évf.	Bikádi Emese	felkészítő: Tóth Emese
3.	hely	6. évf.	Ondró Máté	felkészítő: Szijártó-Horváth Nikolett
5.	hely	8. évf.	Schmidt Ferenc	felkészítő: Bencsik Józsefné
6	hely	8. évf.	Bikádi Csongor	felkészítő: Bencsik Józsefné

AZ ORSZÁGOS

1.	hely	5. évf.	Lengyel Mátyás	felkészítő: Tóth Emese

- **A TUDÁSBAJNOKSÁG ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENY**

MEGYEI

Anyanyelv-Irodalom tantárgy kategóriában

1. helyezett	6. évfolyamon	Bázsa Adél	felkészítő: Szijártó-Horváth Nikolett
1. helyezett	8. évfolyamon	Bikádi Csongor	felkészítő: Bencsik Józsefné
3. helyezett:	6. évfolyamon	Bikádi Emese	felkészítő: Tóth Emese

ORSZÁGOS

1. helyezett: 6. évf. Bázsa Adél felkészítő: Tóth Emese

- **ORSZÁGOS TÖRTÉNELMI TANULMÁNYI VERSENY 7-8. OSZTÁLYOSOKNAK**

MEGYEI

3. hely 8. évf. Vámosi Ferdinánd felkészítő: Morvai Gabriella

Tudásbajnokság-Term.tud. országos

1. Bikádi Emese 6.a Ilcsik Andrea, Nagyné Csapó Mariann

<u>Képzőművészeti versenyek és pályázatok</u>

Az én álomházikóm	megyei	2.	Németh Míra	4.c	Ilcsik Andrea
Mi a csoda?	regionális	2.	Knolmayer Chiara	5.a	Ilcsik Andrea
Mi a csoda?	regionális	2.	Koppány Luca	3.a	Ilcsik Andrea
Karácsonyi pályázat	Városi	2.	Nagy Lili	6.b	Ilcsik Andrea
Karácsonyi pályázat	Városi	2.	Nagy Noé	8.a	Ilcsik Andrea
Királyi portrék és ékszerek	országos	1.	Kiss Natália	8.a	Ilcsik Andrea
A jövő városa	városi	1.	Fischer Lili	6.c	Ilcsik Andrea
A jövő városa	Városi	1.	Csordás Lili	5.a	Ilcsik Andrea
A jövő városa	Városi	1.	Tóth-Fenyvesi Zoé	6.b	Ilcsik Andrea
A jövő városa	Városi	1.	Knoll Henrietta	6.b	Ilcsik Andrea
Az én városom-Veszprémfest	Városi	1.	Soltész Zselyke	5.a	Ilcsik Andrea
Az én városom-Veszprémfest	Városi	1.	Mikó Jázmin	4.b	Ilcsik Andrea
Az én városom-Veszprémfest	Városi	1.	Becze Fanni	4.c	Ilcsik Andrea
Az én városom-Veszprémfest	Városi	1.	Veres Nóra	4.c	Ilcsik Andrea

<u>Sport versenyek</u>

Verseny pontos megnevezése	*Szintje*	*Elért helyezés*	*Tanuló neve*	*Tanuló osztálya*	*Felkészítő tanár*
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/magasugrás	Országos	7.	Gáncs-Perő Máté	8.c	Pap Ervin
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/magasugrás	Országos	7.	Birnbauer Zsombor	8.b	Orbán Zsolt
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/magasugrás	Országos	7.	Nádasdi Benjámin	8.c	Pap Ervin
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/magasugrás	Országos	7.	Szalay Zsombor	8.b	Orbán Zsolt
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/magasugrás	Országos	7.	Cadamuro Jonathan	8.c	Pap Ervin
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/távolugrás	Országos	9.	Gáncs-Perő Máté	8.c	Pap Ervin
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/távolugrás	Országos	9.	Birnbauer Zsombor	8.b	Orbán Zsolt
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/távolugrás	Országos	9.	Nádasdi Benjámin	8.c	Pap Ervin
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/távolugrás	Országos	9.	Szalay Zsombor	8.b	Orbán Zsolt
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/távolugrás	Országos	9.	Ender Dávid	8.c	Pap Ervin
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/kislabda	Országos	8.	Gáncs-Perő Máté	8.c	Pap Ervin
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/kislabda	Országos	8.	Birnbauer Zsombor	8.b	Orbán Zsolt
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/kislabda	Országos	8.	Ender Richárd	8.a	Orbán Zsolt

Verseny pontos megnevezése	*Szintje*	*Elért helyezés*	*Tanuló neve*	*Tanuló osztálya*	*Felkészítő tanár*
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/kislabda	Országos	8.	Ender Dávid	8.c	Pap Ervin
Ügyességi Csapat és Váltó Csapatbajnokság/kislabda	Országos	8.	Gáncs-Pető Levente	8.c	Pap Ervin
Mezeifutás Diákolimpia/egyéni	Országos/Megyei	32./1.	Hamerli Luca	8.a	Orbán Zsolt
Mezeifutás Diákolimpia/csapat	Országos/Megyei	33./2.	Kocsis Eszter	4.c	Orbán Zsolt
Mezeifutás Diákolimpia/csapat	Országos/Megyei	33./2.	Veres Nóra	4.c	Orbán Zsolt
Mezeifutás Diákolimpia/csapat	Országos/Megyei	33./2.	Orbán-Tóth Szofia	4.a	Orbán Zsolt
Mezeifutás Diákolimpia/csapat	Országos/Megyei	33./2.	Papp Klaudia	4.b	Orbán Zsolt
Mezeifutás Diákolimpia/csapat	Országos/Megyei	33./2.	Vass Csenge	4.b	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Országos Elődöntő	3.	Balogh Rebeka	7.b	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Országos Elődöntő	3.	Cadamuro Rebecca	6.c	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Országos Elődöntő	3.	Knoll Henrietta	6.b	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Országos Elődöntő	3.	Marton Csenge	7.c	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Országos Elődöntő	3.	Szabó Edina	4.a	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Országos Elődöntő	3.	Balogh Léna	4.a	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Országos Elődöntő	3.	Tóth-Fenyvesi Zoé	6.b	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Országos Elődöntő	3.	Segesdi Hanna	7.c	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Országos Elődöntő	3.	Hortoványi Dóra	7.c	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia III. korcsoport	Elődöntő	3.	Gyurcsek Boglárka	4.a	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Balogh Rebeka	7.b	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Baróti Nóra	8.c	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Cadamuro Rebecca	6.c	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Ködöböcz Emma	8.b	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Steigauf Dorina	8.a	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Fruzsina	8.a	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Süveges Kata	8.a	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Somlai Cecília	7.b	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Schaffer Johanna	8.b	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Szabó Enikő	7.b	Orbán Zsolt
Röplabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	6.	Knoll Henrietta	6.b	Orbán Zsolt
Asztalitenisz Diákolimpia III.-IV. korcsoport	Országos	6.	Kovács Dominik	5.c	

Verseny pontos megnevezése	*Szintje*	*Elért helyezés*	*Tanuló neve*	*Tanuló osztálya*	*Felkészítő tanár*
Asztalitenisz Diákolimpia III.-IV. korcsoport	Országos	6.	Répási Csanád	5.b	
Asztalitenisz Diákolimpia III.-IV. korcsoport	Országos	6.	Répási Gellért	8.a	
Atlétika Egyéni és Váltófutó Pályabajnokság	Országos/Megyei	11./1.	Börócz-Bacher Csenge	7.a	VEDAC
Atlétika Egyéni és Váltófutó Pályabajnokság	Országos/Megyei	10./1.	Cadamuro Rebecca	6.c	Orbán Zsolt
Atlétika Egyéni és Váltófutó Pályabajnokság	Országos/Megyei	4./1.	Szabó Márk	6.c	Orbán Zsolt
Úszás Diákolimpia IV. korcsoport/200m hátúszás	Országos	13.	Kovács Botond	8.a	Balogh János ed.
Úszás Diákolimpia IV. korcsoport/200m gyorsúszás	Országos	9.	Kovács Botond	8.a	Balogh János ed.
Judo Diákolimpia	Országos	3.	Horváth Ákos		Károlyi Gábor ed.
Judo Diákolimpia	Országos	11.	Konkoly László Dezső		Károlyi Gábor ed.
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Birnbauer Zsombor	8.b	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Gáncs-Pető Levente	8.c	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Gáncs-Pető Máté	8.c	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Ender Dávid	8.c	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Ender Richárd	8.a	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Major Ákos	8.c	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Kovács Benedek	8.c	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Szarvas András	8.a	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Szabó Dávid	6.a	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Szabó Péter	6.c	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Bóna Botond	6.b	Pap Ervin
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport	Országos	1.	Kis Gergő	6.b	Pap Ervin
Vívás Diákolimpia/Kard egyéni II.korcsoport "B"	Országos	20.	Szűcs-Zsandár Barna		Kocsis Miklós ed.
Vívás Diákolimpia/Kard egyéni II.korcsoport "B"	Országos	37.	Főczény Ádám		Kocsis Miklós ed.
Vívás Diákolimpia/Kard egyéni III.korcsoport "A"	Országos	37.	Szűcs-Zsandár Zétény	6.c	Kocsis Miklós ed.
Vívás Diákolimpia/Kard csapat III.korcsoport "A"	Országos	5.	Szűcs-Zsandár Barna		Kocsis Miklós ed.
Vívás Diákolimpia/Kard csapat III.korcsoport "A"	Országos	5.	Főczény Ádám		Kocsis Miklós ed.
Vívás Diákolimpia/Kard csapat III.korcsoport "A"	Országos	5.	Szűcs Zsandár Zétény	6.c	Kocsis Miklós ed.

6. Éves munkaterv teljesüléséről, a tanév eseményei

- **Beiskolázási tevékenységek:**

Az elmúlt években nem tudtuk megvalósítani a hagyományos beiskolázási programunkat a Covid járvány miatt. Ebben a tanévben optimistán fogtunk hozzá, jelenléti foglalkozásokat terveztünk. Októberben ellátogattunk a körzetes óvodáinkba, és meghívtuk az óvónőket elsőseinkhez. Az óralátogatásokat szakmai beszélgetés követte. A Vadvirág óvoda új igazgatónőjével reményeink szerint új alapokra tudjuk fektetni a két intézmény kapcsolatát.
Novemberben egy közös ovis játszóházat szerveztünk, melyre közel 40 érdeklődő család érkezett. A játékos ismerkedés után még megtartottuk a szülői tájékoztatót, és egy jelenléti ovi-suli foglalkozást. Sajnos a további lehetőségeinket a kialakuló járványhelyzet korlátozta.
Lehetőségeink szerint folytattuk a beiskolázási tevékenységeinket. A tanító nénik bemutatkozót írtak a honlapra, és havonta újabb és újabb játékos feladatlapot szerkesztettek az iskolába készülő gyerekeknek.
Márciusban újra nyithattunk kicsit. Szülői tájékoztatókat tartottunk a körzetes óvodáinkban. A Vadvirág óvoda igazgatónőjének kérése az, hogy jövő tanévben januárra tervezzük majd ezt a programot, hogy a szülők időben tájékozódhassanak.
A leendő elsős tanító nénik nyílt tanítási órákra várták az érdeklődő szülőket. Áprilisban újra el tudtuk indítani a jelenléti foglalkozásokat. Sok gyermek vett részt a foglalkozásokon. Itt már látszott, hogy körülbelül 3 osztálynyi gyermek várható a beiratkozáskor. Az eredményhirdetésre is sokan eljöttek, ahol kis műsorral és ajándékokkal vártuk a családokat.
A beiratkozást követően a tanító nénik szülői értekezletet tartottak, mellyel segítették a szülőket az iskolára való felkészülésben.
Az óvónénik meghívtak bennünket a nagycsoportosok ballagási ünnepségére. A tanító nénik kis ajándékokkal kedveskedtek a ballagó gyerekeknek.
Augusztus végén ismerkedős délutánt szerveznek az elsős osztályfőnökök a családok számára, ezzel is megkönnyítve az iskolakezdést.
Köszönjük az beiskolázási programban résztvevő összes pedagógus áldozatos munkáját!
Az egész iskola érdekében cselekedtek.

- Október:
  - Márkói, hárskúti óvodalátogatás
  - Óvónők látogatása az első osztályokban
- November:
  - Ovis játszóház
  - Szülői tájékoztató az óvodások szüleinek
  - Ovisuli
  - Elsős tanító nénik bemutatkozása a honlapon
- December
  - Levelezős verseny indítása
- Január
  - Levelezős verseny
- Február
  - Levelezős verseny
- Március
  - Szülői tájékoztató a márkói óvodában
  - Nyitott kapuk napja
  - Vadvirág óvoda szülői tájékoztató
- Április
  - Ovisuli
  - Levelezős verseny eredményhirdetése
  - Beíratás

Május

Szülői értekezletek

Június

Ovis ballagás

- **Pályaválasztást segítő események:**

Pályaválasztást segítő események:

A Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pályaorientációs tanácsadás igénybevételét kínálta fel 7. osztályos tanulóknak.

A Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa, tartott tájékoztatást iskolánkban a 8. osztályos tanulóknak a továbbtanulási lehetőségekről, a továbbtanulás menetéről.

Három középiskola képviselője osztályfőnöki óra keretében ismertette intézményüket, pályaválasztással kapcsolatos lehetőségeket.

Továbbtanulási, pályaválasztási szülői értekezletet tartottuk.

A Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett üzemlátogatásokon igény szerint vettek részt a tanulók.

- **A tanév kiemelkedő eseményei :**

Az elmúlt tanévben is elkészült péntekenként a következő két hét ütemterve. Ezzel az volt a célunk, hogy az információáramlást segítsük, és minden kolléga számára lehetővé tegyük, hogy az iskola programjairól tájékozódhasson. Az éves ütemtervbe bekerülnek az előre tervezhető programok, viszont rengeteg időközben derül ki. Erről a kreatív pedagógusok gondoskodnak, illetve folyamatosan adódnak a lehetőségek. Olyan visszajelzéseket kaptunk, hogy sokaknak jó támpont ez a heti tervezéshez. Többen mondták, hogy így jobban átlátják az egész iskola működését. A még hatékonyabb információáramláshoz szükség lenne arra, hogy az ütemterv naprakész állapotáért tevékenykedő igazgatóhelyetteshez is eljusson időben minden fontos hír, időpont, rendezvény stb. (papíron, e-mailben)

Szeptember

Szülői értekezlet
Erzsébet Táborok szept. 6-8 és 8-10
Német nyelvi tábor Ausztriában 6. a, b osztály számára szept.12-17. között
A Magyar Diáksport Napja 12-14 óráig
Nemzetiségi kirándulás 7.b osztály
Határtalanul Erdélyi tanulmányi kirándulás (09.26.-10.01.)
pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata
Medve szabadtéri matematikaverseny
Diákolimpia
Magyar népmese napja (iskolarádió)
DIFER mérés kezdete

Október

Állatok világnapja- kiállítás, adománygyűjtés a Vackoló Egyesületnek
Gálné Gacsal Erika minősítése
Aradi Vértanúk emléknapja-iskolarádiós megemlékezés - 5.b osztály
Óvodalátogatás: Márkó, Hárskút
Vadászati kiállítás: 5.c és a technika szakkörösök
Állatkerti vetélkedő
Ausztria nyelvi tábor (10-15) 7.a 7.b
Papírgyűjtés (Október 12- 15)
Elsős avató 14:00
Bolyai Matematika Csapatverseny körzeti ford. iskolában 14:30
Pénzügyi óra a 8. évfolyamnak a Közgazdaságiban
Országos atlétika ügyességi csapatbajnokság Kecskemét

Veszprém körzeti mezei futóverseny
Mezei futóverseny megyei döntő
Óvónők látogatása az első osztályokban
Okt.23. iskolai ünnepély (8.a - 8.c osztály-iskolarádió)
Üzemlátogatás 8.d 8.b fiúk JOST
Üzemlátogatás 8.a 8.c VESZ-MONT

November

Halloween délután
Filharmónia
DÖK játszóház
Herendi pályaorientációs kirándulás
Márton napi lámpás felvonulás
Ovis játszóház
Márton napi bál
Bolyai anyanyelvi verseny
Fogadóóra
Pályaválasztási tájékoztató
Szülői tájékoztató az óvodások szüleinek
Szülők-nevelők bálja
Őszi nevelési értekezlet
Ovisuli
Korcsolya Road Show
Adventi gyertyagyújtás

December

Közlekedésbiztonsági rendezvény 2.b,c
Mikulás nap
Varga Tamás matematika verseny
Sulizsák akció
Országos Történelemverseny iskolai forduló
Dózsa téri karácsony
Felsős napközis karácsonyi játszóház
Karácsonyi műsor hangoson keresztül és osztálykeretben

Január

Megyei matematikaverseny
Magyar kultúra napja, iskolarádió
Osztályozó értekezletek
Félévi értékelés
Országos Grafikus Programozási Verseny iskolai fordulója
Félév értékelő értekezlet
Varga Tamás Matematikaverseny

Február

Szülői értekezlet
Filharmónia
Zrínyi matematikaverseny
Nyelvész verseny
Dózsa megemlékezés + koszorúzás
Alsós, felsős farsang
Benkő-Piri Orsolya minősítése
Bakonykarszt vízkincs védelmével kapcsolatos előadásai
Fogadóóra
LEP 7.o Hangvilla
LEP 6.o Fővárosi Nagycirkusz

Március
Márkói óvoda szülői tájékoztató
Takács Brigitta minősítése
DSD írásbeli
Iskolai ünnepély 6.b osztály iskolarádión keresztül
Szent Patrik Nap
Kenguru Matematikaverseny
Házi tanulmányi versenyek alsóban március végéig
Sinkáné Glatz Henriett minősítése
Nyitott kapuk napja (csak a leendő elsős tanító nénik tartanak nyílt órákat az ovisok szüleinek)
Tavaszi nevelési értekezlet
LEP 4. évfolyam
Vadvirág óvoda szülői értekezlet
Wunderbar fesztivál
Ovisuli
Energia felügyelet indul

Április
TIA témanap: Alvás világnapja
Fogadóóra
DSD szóbeli vizsga
Élménydobolás
Digitális tudásközpont
Ovisuli
Diákolimpia
Kompetencia próbamérés
Dunántúli esélyteremtő matematikaverseny
Tavaszi nagytakarítás DÖK
Szolga Gertrúd minősítése
Nemzetiségi iskolák találkozója Ostern
Kompetencia próbamérés
Holokauszt áldozatainak emléknapja (iskolarádión keresztül)
Pannon várszínház 1. évf
Beíratás
Filharmónia
Hulladékból érték pályázat
Zrínyi matematikaverseny országos fordulója
Grafikus Programozási Verseny országos döntője
Zöld parlament
Epipen továbbképzés
Dominó nap
8.-os fotózás
LEP 6.évfolyam Fővárosi Nagycirkusz
Pfiffikus megyei németverseny 14:00
Pályaorientációs nap
Trachttag
Tanulmányi kirándulás 7.a.b
Mosonmagyaróvár német verseny

Május
Szülői értekezletek
Spacebuzz kirándulás Zánkára 5.a 5.b 5.c 6.b
Lengyel delegáció
Gizella nap Hangvilla 8.a tánccsoport

Nemzetiségi projektnap 7.a.b. Mór 8.a.b Bánd 4.a Magyarpolány
LEP 1.2.osztály Kabóca bábszínház
Nemzetiségi projektnap 5.a.b Mór 3.a.b Magyarpolány
Nemzetiségi projektnap 6.a.b Magyarpolány
Papírgyűjtés
Kompetenciamérés
Hétfejű tündér verseny döntő
Erdély 05.17-22.
Alsós kimeneti mérés 2.4. évf.
Osztálykirándulások
Városlődi Kulturwettbewerb
Erdei iskola 3.a 6.b
Kompetenciamérés 6.évf
LEP 5. évf. Baláca
Szülői értekezlet a leendő elsősök szülei számára
Erdei iskola 3.b
Parlament látogatás 8.évf.
Márkói kimozdulás
8.-os matematika beszámoló
Lengyel gyerekcsoport
Június
Kézilabda, röplabda országos bajnokság
Nemzeti összetartozás napja 7.b
Tavaszköszöntő hangverseny
Osztályozó értekezletek
DÖK nap

Nemzetközi kapcsolatok

„Egyetlen batyunk, botunk, fegyverünk az anyanyelv...”

(Kányádi Sándor)

Lengyelország – Tarnów (Halmayné Badacsonyi Márta)

A lengyelországi Tarnów városában a Lengyel Olimpikonokról elnevezett 20. sz. Sporttagozatos Általános Iskolával ápolunk baráti kapcsolatot.

A járvány idején a látogatások szüneteltek, de a kapcsolat nem szakadt meg: levelezés, telefonos beszélgetések, a gyermeke számára pályázatok tartották fenn a kapcsolat folyamatosságát.

Az intézményvezetők minden tavasszal találkoznak Veszprémben az éves program összehangolására. Ebben a tanévben újra Veszprémbe látogatott testvériskolánk vezetője: Andrzej Kot igazgató úr, hogy a folytatástól ismét tudjunk beszélni.

A legfontosabbnak a gyermekek találkozásait tartjuk, illetve azt, hogy tanulóink megismerkedjenek a lengyelek szeretetével és kultúrájával.

2022. május 31-én pályázat keretében a Szilágyi Keresztény Iskolával együttműködve fogadtuk lengyel testvériskolánk tanulóit. Iskolánkban a pedagógus kollégák hosszú együttműködő munkája előzte meg a látogatást, mely munkába a gyerekek is bevonásra kerültek. Az előkészítéskor fontosnak tartottuk, hogy olyan projekt kerüljön bemutatásra, mely a fenntarthatóságra, környezetvédelemre hívja fel a figyelmet. Célunk az volt, hogy a gyerekek nem csupán szórakoztató feladatokat végezzenek, hanem egyszersmind tanuljanak egymástól. A fent említett témában igyekeztünk a gyerekek feltételezett előzetes tudására támaszkodni, de fontosnak tartottuk azt is, hogy a nyelvi tudásukat is kipróbálják, fejlesszék. A közvetítő nyelvnek az angolt választottuk. 40 lengyel 7. osztályos tanuló érkezett 4 fő pedagógus kíséretével iskolánkba a négynapos program egyik állomásaként.

7. A tanév újszerűségei

Az Iskolára jellemző innovatív fejlődési és minőségjavítási elképzelések megvalósítása. Ezt jól tükrözi a nagyszámú benyújtott és elnyert pályázat.
Az idei tanévben is telephelyként helyet adtunk a zeneiskolának. A kezdeményezés beváltotta a hozzá fűzött reményeket. A gyerekek örömmel választják a helyben megszervezett szolfézs és hangszeres órákat. a bővülő gyermeklétszámnak köszönhetően a szolfézs mellett már három hangszer közül választhatnak helyben a tanulók.
A Szentgáli művészeti iskolával együttműködési megállapodás keretében dolgozunk együtt, melynek köszönhetően az előző évben elindulhatott a művészeti oktatás a néptánc területén is. Az idén néptánccsoportunk már szép sikereket ért el.

A. **Egyéb jeleznivaló:** A tanév során elmaradtak a felújított épület állagmegóvó karbantartási munkái. Így sürgőssé és halaszthatatlanná vált a nyílászárók külső festése!

A 2021/2022-es tanév év végi beszámolóját a nevelőtestület elfogadta**.**

Lengyel Károly
igazgató

Veszprém, 2022.augusztus 26.

(1. sz. melléklet)

8. Német Nemzetiségi Tagozat beszámolója

(Készítette: *dr. Kovácsné Balázs Tünde német nemzetiségi tagozat munkaközösség-vezető*)-kivonat

Személyi feltételek:
A munkaközösség tagjai:

Lenkei Judit, Holicsekné Sebestyén Annamária, Schalbertné Heilig Franciska, Török Patrícia, Kovács Teréz, Bokor Zsuzsanna, Horog Zsuzsanna, Kisné Hudák Katalin, Takács Brigitta, dr. Kovácsné Balázs Tünde

Török Patrícia 2022. január 3-tól nem taníthatott az oltás hiánya miatt. Német óráit Lenkei Judit 3.a (heti 5), dr. Kovácsné Balázs Tünde 3.b (heti 5), Kovács Teréz német hon-és népismeret 3.a és 3.b (heti 2) vette át. A kolléganő sajnos a korlátozás megszüntetése után sem jött vissza, ezért év végéig maradt a tartós helyettesítés, ami nagy terhet jelentett a pedagógusok számára.

Fertig Erzsébet nyugdíjba vonult, de a Veszprémi Német Nemzetiségi Önkormányzattal kötött megállapodás alapján a német táncot tanította ezután is minden évfolyamon.

Az idei tanév elején illetve ezen a nyáron is széles lehetőség kínálkozott online vagy személyes továbbképzésekre. Sajnálatos, hogy a kollégák továbbra is passzívak. Német nyelvterületen megvalósuló továbbképzésre sem jelentkeztek, pedig nyelvi kompetenciáik, módszertani tudásuk bővítése, a megújulás szükséges. Minden pedagógus megkapja az információkat e-mailben, keresni sem kell a lehetőséget. A továbbképzések 1 hetesek és ingyenesek. *A tanév végével dr. Kovácsné Balázs Tünde tagozatvezető asszony, negyven év áldozatos pedagógusi munka után nyugállományba vonul.*

Tárgyi feltételek:

Eszközállományunk megfelelő. Szakmai anyagok vásárlására a tanév során nem volt lehetőségünk.

Az iskola pedagógusai közül a nyelvtanárok „mentek” a legtöbbet idén is az épületek között, teljes felszerelésüket is magukkal cipelve. Sajnos a nyelvórák továbbra is sok teremben valósulnak meg. Személyes példám, hogy a heti 22 tanórám 11 helyszínen volt, naponta többször cseréltem épületet is. Mindkét épületben ügyeltem, ami tovább nehezítette a munkakörülményeimet. Ez nem egyedi jelenség, a többi kolléga is hasonló helyzetben volt Jó lenne, ha sikerülne legalább egy nyelvi terem kialakítása a főépületben.

A tantermen kívüli oktatás tapasztalatai:

Idén gördülékenyebb volt a felkészülés a helyzetre, hisz az előző tanévben már voltak tapasztalataink. Jellemzően egy-egy osztály került 4-5 napra karanténba, esetenként többször is.

A pedagógusok digitális kompetenciái óriásit fejlődtek, igyekeztek a szakszerűség mellett változatos technikai megoldásokat is alkalmazni.

A tanulás támogatása érdekében **rendszeresen tartottunk online órákat**, így a haladást jobban tudtuk segíteni és a visszacsatolás is egyszerűbb volt. Jó tanulói és szülői visszajelzéseket kaptunk, a gyerekek igényelték ezt a tanítási formát és a közösségi élmény is megvalósulhatott.

Pályázati tevékenység:

A Veszprémi Német Nemzetiségi Önkormányzathoz beadott pályázatra **240.000ft-ot** kaptunk.

A Bethlen Gábor Támogatáskezelő Alaptól **30.000ft-ot kulturális programokra, 600.000ft-t belföldi hagyományőrző táborra.**

Sajnos az ausztriai nyelvi táborra beadott pályázatunk sikertelen lett.

Nagyon köszönöm **Kis Attila ig. helyettes** munkáját a pályázatok elkészítésében**,** azok nyomon követésében, a megvalósítás támogatásában.

Szakmai programok: Német nemzetiségi tagozat 2021/2022

Augusztus:

- **Munkaértekezlet** a nemzetiségi tagozaton tanító pedagógusoknak. (aug.25. 12 óra) **Téma:** tantárgyfelosztás változásai, munkaterv összeállítása, új tankönyvek bevezetése
- Ajándék **„Schultüte"** készítése az első osztályosok számára.(1.a tanítók)

Szeptember:

- Iskolai dokumentumok elkészítése. (**tanmenetek l**eadása **digitális formában szeptember 6.)**
- **Német nyelvi tábor** Ausztriában 6.a és b osztály számára **szept.12-17.** között (dr. Kovácsné Balázs Tünde, Tislérné Ferencz Anett, Holicsekné Sebestyén Annamária)

Október:

- **Német nyelvi tábor Ausztriában** 7.a és 7.b osztály számára **október 10-15**. között (dr. Kovácsné Balázs Tünde, Takács Brigitta, Pap Ervin, Horog Zsuzsanna)
- **Munkaértekezlet október 18.**, melynek témája beiskolázási programunk, Márton napi projekt programja. (Lenkei Judit, Dr. Kovácsné Balázs Tünde, Kovács Teréz)

November

- November 11-én, csütörtökön **Márton napi lámpás felvonulás** alsó tagozat számára. (Kisné Hudák Katalin, Kovács Teréz)
- November 12-én **Márton napi bált zárt körben rendeztük meg.** A tanulók táncait rögzítettük és feltettük az iskolai honlapra. (minden némettanár, tanítók, osztályfőnökök)
- November 20-ra tervezett **Konferencia: A digitális oktatás tapasztalatai a nyelvoktatásban** címmel, a járványhelyzet miatt elmaradt
- **Városlődi német nemzetiségi kulturális fesztivált online rendezték meg vers és prózamondás kategóriában.**
- **Ovi-suli programunk indítása**. **Szülői tájékoztató.**
- **Nemzetiségi pályázatok elkészítése.** (Dr. Kovácsné Balázs Tünde, Kis Attila)

December:

- **Ovi-suli keretében játszóház szervezése.**
- **Karácsonyi műsor** a Deutschklubban a járványhelyzet miatt elmaradt.

Január:

- Tankönyvek kiválasztása. (minden némettanár)
- Január 19. a magyarországi németek elhurcolásának emléknapja-megemlékezés osztálykeretben. (felső tagozat)
- Félévi értékelés

Február:

- **Munkamegbeszélés február 21. :** A német verseny előkészítése.(Lenkei Judit)
- **Próba DSD vizsga a 7. évfolyamnak. 4 tanuló készült fel, eredményük kiváló volt.(dr. Kovácsné Balázs Tünde, Bokor Zsuzsanna)**

Március:

- **DSD írásbeli és szóbeli vizsga** (Horog Zsuzsanna DSD koordinátor)
- **Nemzetiségi iskolák találkozója iskolánkban március 28. hétfő14 óra (**5. évfolyam számára 4 fős csapatok Téma a húsvét. (dr. Kovácsné Balázs Tünde, Bokor Zsuzsanna, Kisné Hudák Katalin, Holicsekné Sebestyén Annamária)

- **Wunderbar fesztivál keretében fogadtuk** a kecskeméti Mercédesz iskola és a Lovassy Gimnázium nyelvi előkészítős osztályait. Iskolánkat a 7.a és 7.b képviselte. Schokoladen-projekt keretében közösen dolgoztunk.
- **Wunderbar fesztivál keretében táncos fellépése volt a 4.a osztálynak.**
- **Wunderbar fesztiválra plakátokat készítettünk.**

Április:

- Megyei **német nyelvi verseny 3-4. évfolyam számára április 29. 14 óra** – **Deutsch macht Spaß!** (6 csapat nevezett, Lenkei Judit és minden némettanár)

Május:

- **Nemzetiségi projektnapok 3-8. évfolyam számára május 10-13. kedd, szerda, csütörtök**
  - kedd- Mór-Lamberg kastély, sváb szoba 5.a és b (különjárat 8.30-14.00) Bokor Zsuzsanna, Holicsekné Sebestyén Annamária
  - szerda- Mór- Lamberg kastély, sváb szoba 7.a és b (különjárat 8.30-14.00) Horog Zsuzsanna, Takács Brigitta
  - csütörtök Magyarpolány tájház, kálvária 6.a és b (különjárat 8.30-12) dr. Kovácsné Balázs Tünde, Kovács Teréz, Tislérné Ferencz Anett
  - kedd- Lehrpfad Bánd-Tanösvény 8.a és b (különjárat 8.30-12) Kisné Hudák Katalin, Horog Zsuzsanna
  - szerda- Magyarpolány tájház, kálvária 3.a és b (különjárat 8.30-11.30) dr. Kovácsné Balázs Tünde, Schalbertné Heilig Franciska, Horváthné Kovács Valéria
  - kedd- Magyarpolány tájház, kálvária 4.a (különjárat 8.30-11.30) Kovács Teréz

  (3-4. évfolyamon12.30-tól napközi van)
- **Német nyelvi írásbeli vizsga órakeretben 7. évfolyamon május utolsó hetében**. (Takács Brigitta, Horog Zsuzsanna, Bokor Zsuzsanna, dr. Kovácsné Balázs Tünde)
- A **városi Gizella napon** a 8.a képviselte iskolánkat.
- **Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon** (Kisné Hudák Katalin)
- **Városlődi kulturális fesztiválon iskolánkat a 4.a tánccsoportja képviselte.**

Június:

- Az éves munka értékelése.
- **Ausztriai nyelvi tábor 5.a és b osztály számára a sikertelen pályázat miatt elmaradt.** (dr. Kovácsné Balázs Tünde, Bokor Zsuzsanna, Morvai Gabriella)

Nagyon köszönöm a németes kollégák szervező munkáját, az alsós tanítóknak a kíséretet.

9. Alsós humán és reál munkaközösség

(készítette: Baum Csabáné és Gálné Gacsal Erika munkaközösség-vezető)

Tartalom

I. Az iskolai munkaterv megvalósításának érdekében tett intézkedések, elindított és megvalósított folyamatok
II. A tervezet megvalósulásának értékelése
III. Az alsó tagozat javaslatai, észrevételei

I. Az iskolai munkaterv megvalósításának érdekében tett intézkedések, elindított és megvalósított folyamatok

Az alsó tagozat célkitűzései azonosak az iskola oktatási és nevelési feladataival. Munkatervünkkel törekszünk iskolánk Pedagógiai Programját megvalósítani.

2021-2022-es tanévben az alsó tagozaton 12 tanulócsoporttal kezdtük meg a munkát. Továbbra is mind a 12 osztály egész napos iskolai formában dolgozott. A tanítóhiány problémája bennünket is elért, egy osztályban nyugdíjas kolléganő visszahívása segített rajtunk. Tanév közben az oltással kapcsolatos intézkedések miatt egy tanító nem folytatta nálunk a munkát, elhagyta a pályát.

1. Az oktatási feladat megvalósulása:

Az iskola tantestületének idei tanévre kitűzött **oktatási célja a tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazásával a hatékony tanulás képességének a fejlesztése** volt**.**
Ennek érdekében szakmai programunkat az oktatási cél köré szerveztük.
A tantestület az idei évet műhelymunkával kezdte, ahol könnyen kivitelezhető és tanóráinkon bevethető kooperatív technikákat próbálhattunk ki. A már elsajátított tevékenységközpontú pedagógiákat a tanév folyamán tanulóinkkal is megismertettük és mindennapi munkánkba beépítettük. Így az alsó tagozat végére a gyerekek legalább 8 féle technikával ismerkedhetnek meg és szerezhetnek benne jártasságot. Ezeknek az ellenőrzése elmaradt, bízunk a kollégákban, hogy mindenki valóban alkalmazta. Erre ezután is kiemelt hangsúlyt kívánunk fektetni.

2. A tanév kiemelt nevelési feladata volt:

A szociális kompetenciák fejlesztése, az együttműködés, illetve a személyes felelősségérzet, egyéni felelősségvállalás a tanulás során.
A nevelési feladat az oktatási céllal szoros egységet alkot. Ezért tanóráinkon kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a csoportmunkák, kooperatív tevékenységek során a tanulók együttműködési készsége fejlődhessen, a közös munkában egymást erősítsék, segítsék társaikat. Az alsó tagozatban kezdjük el formálni, tudatosítani tanítványainkban, hogy egyéni tanulási céljaik eléréséért, saját munkájukért vállaljanak felelősséget.
A délutáni feladatok végzésekor is változatos módszerekkel és munkaformákkal segítettük a hatékony tanulás fejlesztését. Intézményi szinten is tudatosítani kellene a szülőkkel, hogy egésznapos iskola vagyunk, mert ezt a munkánkat csak akkor tudjuk jól végezni, ha itt vannak a gyerekek.

II. <u>A tervezet megvalósulásának értékelése</u>

1. Az oktatási-nevelési feladathoz kapcsolódóan a következőket valósítottuk meg:

- Az őszi nevelési értekezlet keretében munkánk során felmerülő nehézségeket és azok megoldását keresték tanítóink is aktívan. Ezeknek a véleményeknek a rendszerezése, a tapasztalatok leszűrése alapján még további feladat vár ránk: a felső tagozattal együttműködve ki kell alakítanunk az alsó-felső közötti átmenet gyermekeket segítő lépéseit.
- A tavaszi nevelési értekezlet meghívott előadója megerősítette bennünk, hogy a többnyelvű környezetből érkező tanulóink fejlesztésében, beilleszkedésük megkönnyítésében jó úton járunk. Osztályaink empatikusan és segítő szándékkal fordultak az idén nagyobb számban érkező, eddig idegen nyelvi környezetben élő vagy nem magyar anyanyelvű tanulók felé, segítve beilleszkedésüket.
- Lehetőséget adtunk egymás óráinak látogatására, de ez csak részben valósult meg.
- Kiemelt feladataink közé tartozik a folyamatos felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- Házi tanulmányi versenyeket szerveztünk magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból.

2. Megvalósult feladataink:

- Megszerveztük a tanítói reggeli-délutáni ügyeletet és a gyerekek átadását minden bejárat közelében, a szülő iskolai belépése nélkül. Ez a szervezés folyamatos terhet, pluszmunkát és sok odafigyelést jelentett számunkra. Közben továbbra is kiemelten foglalkoztunk az egészségügyi előírások betartásával, azok tudatosításával.
- Az idén is folytattuk a környezettudatosságra nevelést, fenntarthatóságra törekvő szemléletformálást, támogattuk intézményünk **Ökoiskola** címmel együtt járó vállalásait. A 3-4. évfolyam tanulói energia-járőri feladatokat láttak el a tanév során, gyakoroltuk a szelektív hulladékgyűjtést. A Hulladékból érték című pályázatunk keretében pályamunkákat

készítettünk újrafelhasználható anyagokból. TIA osztályaink mini projektek keretében egy-egy aktuális témával foglalkoztak.

3. Kimeneti mérés

A NAT 2020-hoz kapcsolódó kerettanterv alapján a 2. és 4. évfolyam kimeneti méréssel zárul. Ezt beépítettük a helyi tantervünkbe is, melynek követelményrendszerét alapul véve és a tavalyi próbamérés tapasztalatait felhasználva állítottuk össze a mérőeszközt és végeztük el a méréseket matematikából, nyelvtanból és vizsgáltuk a gyerekek szövegértését.

Tapasztalataink: A felmérések összeállítása és javítása a felelősöket terhelte. Több kolléganő bevonásával állítottuk össze a feladatokat, matematikánál az 5. évfolyamon tanító kollégákkal is egyeztetve. Az eredmények feldolgozása is hatalmas munka, de enélkül értelmetlenné válik. Fontos, hogy levonjuk a tapasztalatokból a tanulságot. A következő tanév tervezésénél figyelembe vesszük ezeket és a munkatervben kijelöljük majd a fejlesztendő területeket.

Beiskolázási programunk

Az ovisulis beiskolázási programunk az idén is több próbatétel elé állított bennünket. A leendő elsős kolléganőkkel közösen megtervezett hagyományos Ovisuli programot rövidíteni kellett 2 jelenléti foglalkozásra, feladatlapokat készítettünk több fordulóban, frissült a honlap a tanító nénik bemutatkozásával. A szülők körültekintő tájékoztatást kaphattak. A beiratkozás előtti eredményhirdetésen szép számmal voltak jelen leendő elsőseink. A befektetett munka nem volt hiábavaló, a következő tanévben három első osztályban több mint 60 kisgyerek kezdi meg tanulmányait iskolánkban.

4. Tervezett foglalkozásaink a megvalósulás tükrében

- Augusztus: Az év kiemelt feladataival kapcsolatos teendők megbeszélése, feladatok kiosztása. Órarend összeállítása, ügyelet megszervezése.
- Október: Beiskolázási programunk kidolgozása, összeállítása. Majd többszöri újratervezése a járványügyi helyzetre való tekintettel.
- Január: Félévi értékelő, osztályozó értekezlet
- Március: Munkaközösségi foglalkozás vendégelőadóval. Téma: A gyermekkori többnyelvűség jellemzőit, módszertani kérdések, egyéni bánásmód színterei
- Május: Műhelymunka a humán és a reál munkaközösségekben. Kimeneti mérés összeállítása, lebonyolítása.
- Június: Év végi értékelő, osztályozó értekezlet

Munkaközösségi foglalkozásnak tekinthető:

- Az óvónők év eleji látogatása (okt.)
- Nyílt nap (március)- a leendő elsős tanítók, a leendő elsősök szüleinek
- Ovisuli foglalkozások, iskolabemutató a jövő évi elsősök számára (nov- ápr.)
- Tanító nénik látogatása az óvodai ballagáson (jún.)

5. Az éves tevékenység során megvalósuló iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok.

Folyamatosan követtük a Munkatervben meghatározott, elfogadott menetrendet. Igazodtunk, részt vettünk a kért programokon. A különleges helyzetre való tekintettel, elmondhatjuk, hogy egész évben újraterveztünk. A megvalósult programok száma az idén már szinte elérte a járvány előtti hagyományos tanévekét. Sok-sok pályázati munkához kapcsolódtunk, egyes évfolyamok talán többet is vállaltak emiatt. Fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek élményeket szerezhessenek és a mindennapi közös munka mellett a közösség együtt tartása és a közös játék is megvalósuljon.
Szinte minden évfolyam számára (az elsősök kivételével) volt lehetőség erdei iskolába vagy Erzsébet táborba menni.

Programokhoz

Az idén szintén készülünk hagyományos kézműves és EFOP-os „A csodaszarvas nyomában” elnevezésű napközis és ottalvós táborokra is. Reméljük, hogy sikerül igazi élményekkel, ismeretekkel megtölteni

ezt az előttünk álló két hetet. Pedagógusaink, önkéntes pedagógusok, asszisztenseink és középiskolai közösségi munkát vállaló diákok is a részesei a csapatmunkának.

III. Az alsó tagozat javaslatai, észrevételei

- Sajnálatos, de tény, hogy nincs olyan osztály, ahol ne lenne SNI-s vagy BTMN-es gyermek, és kevés olyan osztály van, ahol csak egy. Több osztályban van olyan tanuló, aki pszichiáterhez vagy pszichológushoz jár, esetleg rendszeresen gyógyszert szed, hogy a tanuláshoz és a közösségi léthez megfelelő állapotba kerüljön. Ez mindenképpen figyelmet igénylő információ. Nagyon örültünk, hogy a feladat ellátáshoz elegendő asszisztensi segítséget kaptunk és a fentebb leírt okok miatt, kérjük, hogy a jövőben is legalább ennyien segítsék munkánkat. Egyre gyakrabban tapasztaljuk azt is, hogy a szülők nem minden esetben együttműködőek. Mit lehet ilyenkor tenni? A kérdés talán költői, marad a meggyőzés eszköze, és csak reménykedhetünk, hogy célt érünk vele.
- A világjárvány miatt a megszokott ovisuli programunk az első évfolyam számára szinte teljesen elmaradt, nem volt alkalmunk megismerni a gyerekeket. Ezért augusztus végén egy ismerkedős délutánt tartottunk az iskola udvarán. Nagyon jó hangulatban zajlott az esemény.
- Az első osztályos tanítók nehézségei mindenki előtt ismertek (kétnyelvű, vagy éppen magyarul nem beszélő, stb.), de a legnagyobb probléma mégiscsak egy olyan kislány beiskolázása volt, aki januárban átkerült a Bárczi Gusztáv Általános Iskolába. Jó lenne elérni, hogy ilyen problémákkal küzdő gyerekek eleve be se kerüljenek normál általános iskolába. Az ő érdekük is az, hogy a nekik megfelelő és elfogadó közösségben kezdjék az iskolát.
- A Covid járvány hozta azt az intézkedést, hogy a szülők csak az ajtóig kísérhetik gyermeküket, illetve délután az udvaron várják meg őket. Javasoljuk, hogy ez maradjon is így. Tapasztalatunk szerint így sokkal önállóbbak a gyerekek. A délutáni hazamenetel módja is bevált. Az elsősök esetében természetesen néhány hétig kivételt teszünk és engedjük, hogy bekísérjék a legkisebbeket.
- Az idén is sok olyan program volt, melyek az év eleji Munkatervben nem voltak feltüntetve, váratlanul érte munkaközösségünket és értékes tanórákat vett el. A tananyag befejezése, a hiányok pótlása, a versenyekre felkészülés így csak ügyes szervezéssel volt megoldható pedagógusnak, diáknak egyaránt. Javasoljuk, hogy ilyen esetekben legyen elsődleges a tanóra védelme, nem kell mindenáron részt venni egy-egy programon a tanulás rovására.
- A félév – az oltással kapcsolatos intézkedések miatt – néhány osztály esetében változást hozott, új tanítót vagy tanítókat kaptak a gyerekek, akik nagyon lelkiismeretesen és lelkesen kezdtek hozzá az új és mindenképpen hatalmas többlet terhet jelentő feladathoz. Nem volt ez könnyű a gyerekeknek és az egyedül maradt tanítóknak sem, sőt esetenként az osztályba bekerülő tanító néninek sem.
- Nagyon jó kezdeményezés és jó program is az elsősök korcsolyázása. Az ezzel kapcsolatos szervezés viszont hagyott némi negatív élményt szülőben és gyermekben egyaránt. (Itt a kezdéssel kapcsolatos sok időpontváltozásra gondolunk.) Bízunk benne, hogy a jövőben ez gördülékenyen fog menni.
- Felsőbb évfolyamokon (3-4.) nehézséget jelent, hogy délutánonként különböző indokkal kikérik a gyerekeket. Jó lenne intézményi szinten tudatosítani a szülőkben, hogy egésznapos iskola vagyunk, célul tűztük ki, hogy a délelőtti tanórai munkát délután megerősítjük.
- Ebben az évben is osztály szinten ünnepeltük a farsangot. Ez a megoldás minden tanító tetszését elnyerte. Jónak találjuk, hogy a gyerekek a saját közösségükben szórakozhatnak.(Csak a tanári kar tánca hiányzik.)
- Jó dolognak tartjuk a heti ütemtervek elküldését, előre fel tudunk készülni az eseményekre. Kérjük, hogy az a jövőben is maradjon így.
- A jobb iskolai légkör megteremtéséhez, a feszültségek oldására örülnénk csapatépítő tréningeknek, vagy közös délutánoknak, amikor nem feltétlenül a továbbképzés a cél, hanem a minőségi együtt töltött idő. A megvalósult program is ezt mutatta, köszönet érte.
- Negatív szülői jelzések érkeztek az ebéddel kapcsolatosan, de a kóstolás lehetőségével nem vagy csak kevesen éltek. Véleményüket többnyire a gyermekek elmondása alapján

fogalmazták meg. Ennek ellenére mi is úgy tapasztaljuk, hogy valóban romlott az ételek minősége. Kérjük továbbítani a szolgáltató felé ezt az észrevételt. Nyitottak vagyunk egy esetleges újabb kérdőív szülőknek történő továbbítására.
Szeretnénk kérni, hogy a sok repedt poharat cseréljék le, mivel délelőtt is használjuk a tantermekben.

- Ovisuli: Az első közös foglalkozás, ami az énekterem előtt volt nagyon jól sikerült és ezt fontos lenne megtartani.

A tanév megvalósult eseményei, rendezvények:

- Kakaó-parti: ismerkedős játékos családi nap az elsősöknek
- Csipetke- és Erzsébet tábor (szeptemberben megvalósult, a nyári elmaradt)
- Veszprémi Rendőrséggel közös programok az októberi Állatok Világnapján és májusban a Madarak és fák napján
- Közlekedésnap-HUMDA Road Safety közlekedésbiztonsági program
- Halloween játszóház osztály szinten
- Márton- nap újszerűen
- Karácsonyi ünnepély- a hangoson keresztül, osztálykeretek között, illetve a városrész lakóinak összeállított karácsonyi műsor (jelnyelv)
- Osztályok Farsangja – teremdíszítés készítése, dekorálás, farsang lebonyolítása a saját tanteremben
- Pályaorientációs nap
- Elsősavató rendezése az osztályok tanulóinak aktív részvételével
- Nemzetiségi projektnapok
- Őszi- és tavaszi papírgyűjtés
- TIA programokon való részvétel (Folyosói projektek, Energiajárőr szolgálat)
- DÖK nap-Gyermeknap az udvaron (változatos programokkal)
- Osztályműsorok a szülők számára
- Nyugdíjas búcsúztatókon való szereplés
- Erdei iskolák, kirándulások
- Kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal, csoportfoglalkozások a tanteremben szakember segítségével
- Korcsolyázás
- Lázár Ervin Program
- Dominó nap
- SpaceBuzz programon részvétel, szervezés
- Ovisulis foglalkozások

Köszönetet szeretnénk mondani minden kedves kollégának a lelkiismeretes munkájáért, a közösségért végzett önzetlen tevékenységéért és az iskolavezetésnek, hogy munkánkat segítették.

10. Felsős diák önkormányzat

(Légrádiné Fazekas Enikő felsős diákönkormányzatot segítő pedagógus)
Ebben a tanévben ismét 5 felsős napközis csoportot indítunk, valamint 1 tanulószobát a 7. és 8. évfolyam tanulóinak.

5.a osztály (1. csoport): Szabóné Bors Veronika vezetésével
5.b osztály (2. csoport): Szabó Petra vezetésével
5.c osztály (3. csoport): Vörösháziné Bóta Julianna vezetésével
6.a, c (4. csoport): Hannig Barbara
6.b osztály (5. csoport): Légrádiné F. Enikő vezetésével
Tanulószoba: Nagyné Csapó Marianna és Horog Zsuzsanna vezetésével

A napközi és a tanulószoba legfontosabb feladata a gyermekek számára biztosítani a nyugodt tanulási körülményeket és a megfelelő időt. Ennek a kritériumnak a napközis csoportok megfeleltek.

A diákokat a napközis foglalkozásról **csak írásbeli szülői kérésre** engedjük el az ő biztonságuk érdekében. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők túlnyomó többségének ez a szabály fontos, de még mindig sokan „feszegetik a határokat".

A hatékony tanulásszervezés érdekében **felelősi rendszert** alakítottunk ki (leckefelelős), valamint csoportösszetételtől függően tanulópárok alkottunk.

A tanév elején kialakításra kerülő **feladatbankunk** gyerekcipőben jár még. Reméljük a következő tanévben sokkal jobban fel tudjuk tölteni.

A napközi másik fő feladata a **közösségépítés.** Szerencsésnek tartjuk, hogy legalább 5. évfolyamon sikerült megvalósítani az egy osztály, egy csoport kialakítását.

A felső tagozatba való átmenet időszakában ez hatalmas pedagógiai értékkel bír az osztályközösségek megfelelő alakításában. A napközis kollégáinknak osztályfőnökökkel együttműködve sikerült összetartó közösségeket létrehozni. Ennek eszközei voltak a délutáni közös játékok, néhány olyan program, amin a csoport együtt vesz részt.

Ebben a **tanévben 3 olyan alkalmat terveztünk, amin a napközis csoportok mindegyike részt vett:**

Október 4.(hétfő) Állatok világnapja – lapbook- művészetek- kultúra- érzékenyítés- kiállítás (Sport és Szabadidő Mk. és DÖK szervezés)

December 17. (péntek): Adventi kézműves és játék délután (DÖK szervezés)

Május 4. (csütörtök):Csillagok háborúja nap (May the 4th be with you!) tudományos előadás és csillagászati kiállítás, játékos vetélkedők **helyett a húsvéti tojásfa állítása április 5-én.** Több mint 100 darab tojást hoztak a gyerekek, melyek különlegessége abban állt, hogy az újrahasznosítás jegyében készültek.

Plusz programunk volt **a tavaszi nagytakarítás április 8-én**, melynek fő szervezője a DÖK, de a fő kivitelező a napközis csoportok voltak. A projekt forrása a 7.a osztályos DÖK-ösök voltak. Céljuk az iskolai rongálás megakadályozása. A napközis nevelők nagyon jó lehetőséget láttak ebben a programban, hiszen a felelősségvállalás egymásért, az iskola közösségéért idén a nevelési célok között szerepelt.

A napközi által szervezett külön programokon kívül a napközis nevelők aktív tagjai voltak az osztályok életének. Osztálykirándulásokon, erdei iskolákban, pályaorientációs napokon, az osztály minden iskolán kívüli megmozdulásán jelen volt, nevelt a napközis nevelő.

11. Osztályfőnöki munkaközösség

(Összeállította: Bokor Zsuzsanna mkv)

Az osztályfőnöki munkaközösség munkatervének készítésekor az iskola éves munkatervét, nevelési feladatát vettük alapul, ehhez igazítottuk előkészítő feladatainkat, s a tanév eseményeinek tervezése is ezen elvek mentén történt. Ennek, s az iskola osztályfőnöki helyi tantervének megfelelően, - az osztályfőnökök már az első szülői értekezletek megtartása előtt összeállították az évfolyamonként egységes, de az egyes osztályokra aktualizált osztályfőnöki tanmeneteiket. A konkrét feladatok előkészítésekor „együttgondolkodva" tekintettük át a munkaterv meghatározott részét, s az igénynek, helyzetnek megfelelően - vezetői egyetértéssel - változtattunk, ha szükséges volt. Az intézmény éves munkatervének megvalósulásához osztályfőnöki munkánk elvégzésével hozzá tudtunk járulni.

Az iskola idei nevelési feladatát, - *a személyes felelősségérzet fejlesztése, felelősségvállalás a tanulásban, valamint, az egyéni felelősség kialakítása a közösség céljainak megvalósítása érdekében* - osztályfőnöki tanmenetünkbe, osztályfőnöki óráinkba beépítettük. Tettünk ennél többet is, hiszen a vírus a tanév nagy részét még meghatározta, alakította. A szigorítások, az állandó hiányzások, az egész osztályt érintő karanténok állítottak bennünket folyamatosan újabb kihívások elé. Az osztályfőnökök feladata volt az aktuális változások, szabályok nyomon követése, kommunikálása tanulók és szülők felé, betartatása és betartásának ellenőrzése osztályszinten. Azaz a gyerekek személyes felelősségérzetének – higiéniai és tanulási szempontból – elősegítése, fejlesztése, tudatosítása. Az oltások elindulásával ők adminisztrálták a védettségi igazolványokat is az osztályban. Megbetegedések esetén a szülő-gyerek tájékoztatás, a pótlás koordinálása, a hiányzások számontartása, a karantén során az osztály „egybentartása" mind fontos tevékenységük volt. S bár próbáltak alkalmazkodni a kialakult helyzethez, nem volt egyszerű lépést tartani a változásokkal. Hiába került be ugyanis másik fontos nevelési feladatként munkatervünkbe *az önálló tanulás fontosságának tudatosítása*, ez nem egy „egy tanéves" feladat! Nagyon nehéz elfogadtatni tanulóval, szülővel egyaránt, hogy az otthoni tanulás során nagyobb az egyéni felelősség. Főleg úgy, hogy közben az osztály továbblép, halad a tananyaggal, s a hiányok pótlása alapvetően tanulói feladat, s önállóan kell haladni, tanulni. Minden osztálynak más-más módszere volt arra, hogy ebben az osztálytársak egymást segítsék (tanulópárok, felelősök).

Az osztályfőnöki munkánkat évről – évre egyre több adminisztráció terheli, melynek egy részét az osztályfőnöki óráinkon vagyunk kénytelenek elvégezni. Ahhoz, hogy ezek mellett az aktuális, illetve a munkatervben kijelölt tartalmak is beleférjenek az időnkbe, nagyon tudatos osztályfőnöki tervező munkára van szükség.
Fontos ellenben megemlíteni, hogy az évek során hagyománnyá, „jógyakorlattá" váló tevékenységeink (könyvtári órák, védőnői órák, rendőrórák, első és utolsó nap osztályfőnöki órái, tevékenységei, DÖK-tevékenységek) már természetesek az osztályfőnökök számára, s az előzetes egyeztetést követően készek azokat beépíteni osztályfőnöki munkájukba. Ez fontos, hiszen minél szélesebbre tárjuk az osztályfőnöki órák ajtaját, minél több szakembert hallanak a gyerekek, annál szélesebb körű információkkal rendelkeznek.

Az osztályfőnöki ütemtervünkben vállalt kötelezettségeinknek eleget tettünk. A legfontosabb események, cselekmények, melyek közreműködésünkkel valósultak meg:

- Tanév eleji első megbeszélésünkön a vezetőséggel egyeztetve a legfontosabb adminisztrációs és szervezési kérdéseket tisztáztuk (egész napos iskola, menza-ügyek, tanulói szekrények, KRÉTA-feladatok, adategyeztetés, tankönyvosztás, DÖK-segítség: faliújság, tej, egyéb rendezvények), javaslatokat tettünk az iskolai munkaterv egyes pontjaira, s kijelöltük a tanév során megrendezésre kerülő ünnepélyek, megemlékezések felelőseit. Megbeszéltük a tanulmányi kirándulás időpontját, s egyeztettünk az osztályfőnöki tanmenetet érintő változásokról. Ennek elkészítéséhez és egységesítéséhez kiegészítő javaslatokat, támpontokat kaptak az osztályfőnökök.

- Ebben a tanévben szerencsére már volt lehetőség személyes jelenléti formában tartani a szülői értekezleteket. Az online megbeszélés, illetve az írásos tájékoztatás lehetősége a félévértékelő szülői értekezlet esetében fordult elő. Az osztályfőnökök az előre elkészített tematika alapján dolgoztak a szeptemberi, illetve a február eleji értekezleteken. Az utolsó szülői értekezlet elsősorban a tanév végének programjairól szólt, hiszen a tanulmányi kiránduláson kívül, számos iskolán kívüli program várta a gyerekeket, s ez a szülők tájékoztatásán túl rengeteg szervezési- és adminisztrációs feladatot rótt az osztályfőnökökre.

- A szülői értekezletek mellett a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra törekedtek az osztályfőnökök. A különböző közösségi oldalakon létrehozott csoportokban, telefonon, e-mailen és a Krétán keresztül tájékoztatták folyamatosan a gyerekek szüleit, illetve sokszor a szaktanár fogadóórájának megszervezésében is segítettek. Tájékoztató füzet hiányában a

szülők egy része sajnos nem tájékozódik rendszeresen gyermeke előmeneteléről. Őket kérni, többször figyelmeztetni kell, hogy gyermekük értékelését, jegyeit a Krétában folyamatosan kísérjék figyelemmel. (A pedagógus-szülő kapcsolattartás változáson megy keresztül, melynek néha élvezői, máskor elszenvedői vagyunk. Fontos lenne az ezirányú tapasztalatokat megosztani egymással!)

- Októberben nyolcadikosaink a Közgazdasági Szakközépiskola „Pénzügyi tudás" – programján vettek részt az osztályfőnökök kíséretében. A szakközépiskola megismerése mellett értékes tudást szerezhettek a pénzügyi tervezésről, s a korszerű pénzkezelésről.

- Egyik bevált „jógyakorlatunk", amely gyerek, s pedagógus „kedvenc" is, - a rendőrórák - ebben a tanévben újra megvalósulhattak! Iskolarendőrünk, Frankó Marianna segítségével nagyrészt a már kidolgozott tematika, s az egyes évfolyamok számára külön – külön összeállított témák szolgáltak a „rendőrórák" alapjául. Sajnos, egyre nagyobb szükség van a szakember által tartott órákra, hiszen az itt felmerülő témák mind – mind napjaink legfontosabb, társadalmi és korosztályos problémáit érintik. Az évfolyamonként feldolgozott témák: 5.o.: „Diákcsíny vagy bűncselekmény?"
  6.o.: Az online világ veszélyei
  7.o.: Internetes zaklatás
  8.o.: Bulizás, vagyonvédelem, szenvedélyek
  Az ötödik évfolyam utolsó óráján a nyár veszélyeiről beszélgettek a gyerekek, a szakember vezetésével nagyon hasznos információkkal gazdagodhattak.

- E tanévben is folytatódtak a Licsárné Hegyi Erika iskolai védőnő által tartott osztályfőnöki órák. Az általa elkészített egészségfejlesztési tervezet alapján zajlottak a védőnői órák. Néhány osztály kivételével (hiszen a járványhelyzet azért itt is okozott fennakadásokat) Erika minden közösséghez eljutott, s tartott előadást különböző egészségnevelési témákban. Az egyes évfolyamok hallhattak az egészséges táplálkozás fontosságáról, az alkoholproblémákról és az újraélesztésről, elsősegélynyújtásról szerezhettek új információkat.

- Az osztályfőnökök feladata volt e tanévben is közösségeik számára a pályaorientációs nap programjának összeállítása. A járványhelyzet miatt ez gyakran nehézségekbe ütközött, így minden osztályfőnök a lehetőségekhez képest tudott ezen a napon szakszerű pályaorientációs tudást nyújtani az osztályának. Többek között hallhattak a gyerekek a rendőrség munkájáról, beleláthattak különböző üzemek munkájába, de az Iparkamara szakemberei is nagyon hasznos foglalkozásokat tartottak a kijelölt osztályoknak. Érdemes ez utóbbi remek lehetőséggel a későbbiekben is élni, s akár beépíteni az osztáyfőnöki munkatervünkbe.

- Az iskolai ünnepélyek és megemlékezések tanév eleji beosztásának megfelelően, az osztályfőnökök vezetésével az egyes osztályok és segítőik méltó módon tettek eleget kötelezettségüknek, s lelkiismeretesen felkészülve teljesítették ezt a feladatukat. A járványhelyzet szabályainak megfelelően ebben a tanévben műsoraink az iskolarádión keresztül jutottak el a gyerekekhez.
  - okt.6.: 5.b
  - okt.23.: 8.a – 8.c
  - Dózsa-megeml.: 5.a
  - márc.15.: 6.b
  - Összetart.napja: 7.b
  - ballagás: 7.osztályok
- A központilag, illetve az iskola és a DÖK által szervezett események (farsang, papírgyűjtés, DÖK-nap, kompetencia-mérés, korcsolyázás, Lázár Ervin - programok, pályázati megmozdulások, Tudásközpont-látogatás stb.) lebonyolításában is fontos szerepe van az osztályfőnököknek. Az ehhez tartozó nagyon fontos feladat a tanulók tájékoztatása sajnos

nem mindig történik meg a szükséges formában. Minden osztályfőnök részéről alapos, pontos előkészítő munkára, folyamatos információátadásra lenne szükség! Ehhez a szervezőmunkához tartozik a kísérő személyének megnevezése, amely hol az osztályfőnök feladata volt, hol a vezetőség jelölte ki, néha pedig még az sem volt egyértelmű, hogy szükség van-e kísérő pedagógusra, illetve asszisztensre. Érdemes lenne ezt egyértelművé tenni, s egységesíteni! (helyettes osztályfőnök, állandó kísérő?)

- A tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, Erzsébet-táborok, s egyéb iskolán (városon!) kívüli programok esetén az osztályfőnök adminisztrációs feladatához tartozik a tankerületnek szóló tájékoztatás, elérhetőségi adatok összegyűjtése. Érdemes lenne ezt a tevékenységet is egységesíteni, ez egyszerűsítené a szervezőmunkát. (A kiküldött „utaslista" jól használható erre a célra, ezt kellene rendszeresíteni!)
- Az osztályfőnökök folyamatosan egyeztettek a szükséges esetekben (tanulási problémák, továbbtanulás) a fejlesztő pedagógussal, illetve segítséget nyújtottak a vizsgálati kérelmek kitöltésében. A Családsegítő munkatársa (Plank Beáta) is nagy segítséget nyújthat az osztályfőnököknek a problémás helyzetekben, hiszen rendszeres jelenléte az iskolában lehetővé teszi, hogy napi, heti rendszerességgel felkereshessék őt, számítva segítő munkájára, támogatására az osztályfőnöki tevékenységben.
- Az előző tanév végi beszámoló egyik megoldandó feladatnak a negyed -, illetve három negyed éves értékelés módjának egységesítését, illetve fontosságának tudatosítását tűzte ki célul. Ezt idén sikerült megvalósítani, s talán az értékelési rendszerünk egyik fontos eleme lehet újra ez a tájékoztatás, mint lehetséges megelőzési mód.
- Az őszi nevelési értekezlet egyik témája az alsóból felső tagozatba való átmenet volt, annak a folyamatnak a körüljárása, amely során sok szakember együttes munkája segíti a gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését a felső tagozatba. Ennek nyomán kellett készítenem egy dokumentumot, amely a leendő felsős osztályfőnök lehetőségeit, feladatait tartalmazza, amelyek talán hozzásegíthetik az osztályfőnököt és a tanulóközösséget az átmenet sikeressé tételéhez. Érdemes lenne ezt a „gyűjteményt" munkaközösségi szinten átnézni, megbeszélni, kiegészíteni, majd használni!
- A tanév egyik állandó problémája az egyre szaporodó magatartási problémák kezelése. A szabályok be nem tartása, a házirend megsértése, a kárt okozó rongálások, a szemtelen magatartás szinte napi rendszerességgel okoz problémát nem csak a szünetekben, de a tanórákon is. Jó lenne, ha a pandémia előtt már jól működő gyakorlatot, a rendszeresen megtartott iskolagyűlés intézményét újra bevezetnénk. A vezetői tudatosítás, a közösség előtt elmondottak célravezetőbbek, nagyobb hatékonysággal működnek.

12. Angol-természettudományok munkaközösség, TIA-ÖKO munkacsoport

(Kisné Hudák Katalin mk. vezető)

A munkaközösség személyi és tárgyi feltételei:

Az angol nyelvi munkaközösség illetve a TIA-ÖKO munkacsoport az idei tanévben újult erővel, új munkatársakkal kezdte meg munkáját.

Az angol nyelvért felelős munkaközösségi tagi: Kisné Hudák Katalin, Rácsai Róbert, Gálné Gacsal Erika, Horváth Nikolett, Gyöngyösi Krisztina. A munkaközösség tagjai még a természettudományok és a művészeti/ technika tárgyat oktató kollégák.

A 2021-22-es tanév eseményei

• A tárgyi feltételek adottak voltak ebben a tanévben is, hogy a szakmai munka zavartalanul folyjon. A nyelvi tankönyvek és munkafüzetek megérkeztek. A nyelvi terem ill. interaktív táblával felszerelt tantermek rendelkezésünkre álltak.

• A munkaközösség alapvető céljának tűzte ki ebben a tanévben is az angol nyelvi (TIA) OVI-SULI megrendezését, együttműködve az alsós munkaközösség illetékes tagjaival és aziskolavezetéssel. Sajnos folyamatos ovisulit nem tudtunk tartani, mindössze két alkalommal tudtuk megszólítani az ovisokat illetve érdeklődő szüleiket.

• Az angol nyelv népszerűsítésére az idei évben is igényfelmérést végeztünk a leendő 5. évfolyamon nemzetiségi osztályba járó tanulók körében: igénylik-e az angol szakkört. 14 diák jelentkezett. A szakkört Gyöngyösi Kriszta vezette.

• 7. évfolyamon lebonyolításra került a hagyományos angol házi vizsga. A felelős: Horváth Nikolett volt. Ezúttal egy angolos osztályt érintett a vizsga. Május 16-án került sor a 7.c osztály nívócsoportjában az angol nyelvi vizsgára. A mérésben résztvevők száma 11 fő volt, a követelmény teljesítése alól felmentést kapott 1 fő (Balázs Kevin).

A vizsga szóbeli és írásbeli részből állt. Szóban egy alapvető társalgási témáról és egy képről kellett összefüggően beszélniük a tanulóknak, hasonló módon, mint ahogy az egy nyelvvizsga szóbeli részén történik. Az írásbeli feladat egy nyelvi teszt volt, amely a nyelvtani ismereteiket és a szókincsüket mérte. Az elért eredményeikre két témazáró értékű jegyet kaptak.
A vizsgára a tanulók az angolórák során közösen és önállóan is készültek, 1-2 tanuló kivételével mindenki átérezte a megmérettetés súlyát és lelkiismeretesen dolgozott. Az eredményekből az látszik, hogy a befektetett munka megtérült, az összes (22) jegyből csupán két hármas született, a jegyek átlaga pedig 4,5 felett alakult.
A vizsga jó alkalmat adott arra, hogy az évek során megszerzett ismereteiket felhasználva megtanuljanak összefüggően olyan témákról beszélni, amelyeket a nyelvtanulásuk későbbi szakaszaiban is tudnak majd hasznosítani.

• 2022. májusában iskolánk tanulói is, 6. és 8. évfolyamon, részt vettek az újfajta online országos **nyelvi mérés**ben. Éredményekről nem tudok beszámolni.

• Idén is megrendezte a munkaközösség a hagyományos Halloween Party-t, de a pandémiás helyzet miatt kizárólag osztálykeretben.

• Testvérosztály program: a munkaközösség ápolta ebben a tanévben is a testvérosztály hagyományt.

• Az angolos munkacsoport idén is készült a hagyományos Szent Patrik napi programokra, melyek szintén testvérosztály keretek között valósultak meg.

Munkaközösségi foglalkozások

Munkaközösségünk az idei tanévben is megtartotta évkezdő foglalkozását, ahol átbeszéltük a teendőket, felosztottuk a feladatokat, és kérdéseket, javaslatokat fogalmaztak meg a résztvevők, a tanév hátralévő részében emali formájában folytattunk eszmecserét és cseréltünk információkat.

ANGOL – T.I.A. / ÖKO-Iskola KARÖLTVE:

A munkaközösség ebben a sok nehézséggel tarkított tanévben is törekedett arra, hogy – sok kollégát és természetesen diákot - megmozgató programokat szervezzen. A programok motorja volt a felsős Diákönkormányzat és vezetője (Légrádiné Fazekas Enikő). A T.I.A. programot idén is az összefogás és együtt-munkálkodás jellemezte az alsó és a felső tagozat között, hasznos színtere volt a testvér-osztály programoknak, és ékes példája a dózsás közösségformálás megvalósításának. Belső programunknak megfelelően második osztályban biztosítottuk az angol nyelv oktatását játékos formában a délutáni időszakban. (Gálné Gacsal Erika, Gyöngyössi Kriszti).

Az idei tanévben folytatódott Lovász Éva tanító néni irányításával a T.I.A. folyosó az alsós épület emeletén. Az alapvető cél az volt, hogy a délutáni programokhoz igazodva a délelőtti tanórák anyagát

felhasználva szebbé tegyük az iskola belső terét. A projektben minden évfolyamnak más-más volta a feladata.

A lehetőségekhez mérten folytatódott növénygondozási program is, mely során felfrissítettük a mezítlábas ösvényt.

Az idei tanévben a munkacsoport kiemelt feladata volt **az Ökoiskolai pályázat megújítása.** Ennek érdekében az Angol-T.I.A munkacsoport az ÖKO-munkacsoporttal karöltve úgy alakította ki éves munkatervét, hogy a pályázatban előírt feltételeknek meg tudjunk felelni. A pályázat sikeres volt és megújításra került.

Iskolánkban hosszú évekre visszamenőleg hagyománya van a környezettudatos nevelésnek. Pedagógusaink és az iskola vezetése is nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a pedagógiai munkánkban megjelenjen a fentarthatóság témaköre, hogy tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében is érzékenyítsük tanulóinkat Földünk végelme, az újrahasznosítás, a környezettudatos vásárlás stb. témakörökben.

Az idei évben **a Föld Napjához kapcsolódva** láttuk vendégül lengyel Testvériskolánk diákjait. Egy **projektnap** keretében, a 6.B osztály, valamint 8. osztályos tanulók bevonásával kínáltunk színes programot a 40 lengyel diáknak. A program jókedvű és sikeres volt. A közvetítő nyelv az angol volt.

Számos jó gyakorlattal színesítettük ebben a tanévben is a mindennapi pedagógiai oktató-nevelő munkát:

- megünnepeljük az Állatok Világnapját projektnap és vásár formájában;
- pedagógusaink példát mutatva gyalogosan vagy kerékpárral közlekednek az iskolába;
- **s**aját belső programokat, kampányokat dolgozunk ki, kiállításokat szervezünk;
- az egész iskola területén érvényesítjük a **szelektív hulladékgyűjtést**, melyre már a legkisebbeket is neveljük;
- a Csalán helyi környezetvédő Egyesülettel, a VKSZ ZRT-vel, a Babako Egyesülettel együttműködve interaktív foglalkozások keretében dolgozunk fel környezetvédelemmel kapcsolatos témákat; felhívásaikhoz rendszeresen csatlakozunk
- minden munkaközösségünk bedolgozza éves munkatervébe a fentarthatóság témakörét, pl. a testnevelők alkalmat kerítenek a tanév során tájfutás rendezésére, a matematika munkaközösség minden évben részt vesz tanulóinkkal a szabadtéri matematika versenyeken, idegen nyelvet oktató kollégáink hozzáférhetővé teszik diákjainknak a legfrisseb autentikus hang és videóanyagokat a világban zajló környezeti problémákkal kapcsolatban;
- üzemlátogatásokon veszünk rész a TIA program keretében;
- az iskola udvarának virágoztatását mi magunk oldjuk meg diákjainkkal közösen;

<u>A munkacsoport elkötelezett a következő irányelvek mellett:</u>

1. Átgondoltan, intézményesítetten, rendszeresen foglalkozni a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával.
2. Környezettudatosság, egészségtudatosság a napi pedagógiai munka során.
3. Cikkek publikálása az iskola honlapján.
4. A bevált jó-gyakorlatok folytatása: kertészkedés, téli madáretetés, mezítlábas ösvény gondozása, szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés, Suli-zsák kampány, elem és e-kütyü gyűjtés, fenntarthatósági témahét, természettudományos kísérletek hete, **T.I.A folyosó**, faliújságok, Állatok Világnapja, Föld Napja, Víz Világnapja, Méhek Világnapja.
5. Szoros együttműködés más munkaközösségekkel, az alsós TIA munkaközösséggel, valamint a Szülői Munkaközösséggel. Emellett új alapokra kívánjuk helyezni munkakapcsolatunkat a Körzeti Vadvirág Zöld Óvódával.

A munkacsoport 2 új megvalósítandó célt jelölt ki erre a tanévre:

1. Az **Állatok Világnapja keretében jótékonysági vásár** meghirdetése, adománygyűjtés a menhelyi állatok javára a Dózsa Iskola nevében, rajzpályázat meghirdetése saját tanulóinknak, „Az én kis kedvencem” címmel, kampányfilm készül a felsős informatika szakkörösök bevonásával
2. Egy **fűszerkert** kialakítása a főépület felső zsibongójában, melynek gondozását a napközisek vállalták Szabó Petra tanárnő irányításával

Komoly pályázati munkát végez a munkacsoport érdekében Szabó Petra kolléganőnk, amiért nagyon hálásak vagyunk.

A Hulladékból érték pályázat idén is megvalósult.

A madárbarát iskolaudvar keretében több osztályunk is töltötte a madáretetőket az iskola udvarán.

A szelektív hulladékgyűjtés átgondolásra került az alsós épületben. Egy **új energia-járőr szolgálat** kezdte meg munkáját. Köszönet az ötletért Lovász Éva kollégánknak, és a 3.-4. osztályos kisdiákoknak, akik lelkesen végezték feladatukat a tanév során.

A két éve elnyert Tankerületi pályázat is azt mutatja, hogy a T.I.A. programnak, mint jó gyakorlatnak van létjogosultsága. A megújított ÖKOISKOLAI díj pedig ékes jele annak az odaadó munkának, melyet a kollégák végeznek a Dózsa iskoláért és a gyerekekért. Munkaközösségünk továbbra is szívügyének és fontos feladatának tekinti a program életben tartását, ezzel gazdagítva az angolos osztályokat és vonzóbbá téve a Dózsa Iskolát.

Köszönjük az iskolavezetés mindennemű támogatását!

13. Felsős humán (magyar-történelem) munkaközösség

(Kárpátiné Németh Gyöngyi mk. vezető)

I. Az oktatás feltételei

1. Személyi feltételek
A tanév eleji személyi feltételek a tanév során sem változtak, hét *főállású pedagógus* tanítja iskolánkban a történelmet és a magyart. Jól együttműködve dolgozunk *gyógypedagógus* kollégáinkkal. Erre szükség is van a magas létszámú SNI-s, BTMN-s diákjaink érdekében.

2. Tárgyi feltételek
Az általunk választott és megrendelt tankönyvek és munkafüzetek mellé ebben a tanévben is kaptunk szövegértést fejlesztő munkafüzeteket. Ezeket jól tudtuk használni felvételire, kompetenciamérésre készülve, illetve gyakorlásként valamennyi évfolyamon.
Némi problémát okozott, hogy a történelem tankönyvek és a munkafüzetek (5.6. évfolyamon) nem voltak „kompatibilisek” egymással… A tankönyvkatalógus szerint a munkafüzetek az **A** és **B típusú** könyvekhez egyaránt használhatók. Ez nem teljesen van így, ezért a következő tanévre már a munkafüzetekhez teljesen illeszkedő tankönyveket rendeltük. Ez együtt jár továbbá azzal az előnnyel is, hogy a tankönyv digitális változata abszolút megfelelője a papíralapú tankönyvnek. Így nem okoz egy-egy digitális feladat megoldása problémát/fennakadást a tanórán.
Továbbra is értetlenül állunk az előtt a jelenség előtt, hogy az 5. osztályos nyelvtan tankönyvhöz nincs munkafüzet, és a következő tanévben sem lesz…

II.) Munkatervünk és az iskolai munkaterv

Az idei tanév **oktatási célja:** *a hatékony ismeretszerzés képességének fejlesztése, elsősorban a kooperatív technikák alkalmazásával.* Már az éves munkatervben is jeleztük, hogy kellő rugalmassággal (osztály, tananyag, óratípus) építjük be tanóráinkba ezeket. Így is tettünk a tanév folyamán. *Voltak*

osztályok, ahol többször, hatékonyan és jól lehetett alkalmazni az előbb említett technikákat. Megjegyeznénk, hogy a csoportos „együtt dolgozás" magában rejti azt a veszélyt, hogy a csoport nem mindegyik tagja dolgozik tisztességesen, úgy áll a munkához, hogy más is odaférjen…
Azokban az osztályokban, ahol több a gyengén teljesítő, szövegértési és egyéb tanulási problémával (pl: olvasás) küzdő diák, nagyon nehéz ezeket a technikákat az óra menetében alkalmazni, mert a legtöbbször nem is értik sem az utasítást, sem a feladatot. Rendszerező/gyakorlóórákon, ahol kifejezetten hasznos ezekkel a technikákkal biztosabbá tenni a tudást, az előbb említett gyerekek nehezen vagy egyáltalán nem tudnak bekapcsolódni az óra menetébe, hiszen nincsenek meg az előzetes ismereteik.
Összegzésként: a kooperatív technikák érdekessé teszik a tanórát, bizonyos esetekben és osztályokban jól szolgálják funkciójukat, de nem minden tanulócsoportban és óratípusban szerencsés őket alkalmazni. Arról nem is beszélve, hogy rengeteg előzetes munkát/felkészülést igényelnek a tanártól. Ez a befektetett munka azonban nem mindig térül meg.
Nagyon gyakran újra át kellett venni a tananyagot hagyományos módszerekkel is, mert a gyerekek élvezték a kooperatív technikával megoldott feladatokat, csak éppen nem tanultak abból.
Ami a **nevelési cél**t – *szociális kompetenciák fejlesztése, a diák egyéni felelősségvállalása a tanulás középpontja* – illeti, sokkal jobban működött azokban az osztályokban, ahol jól lehetett alkalmazni a kooperatív technikákat. A problémás csoportok esetében a jobban teljesítő gyerekek egy idő után nehezebben tolerálták a gyengébben teljesítőket.

III. Vállalásaink, feladataink, történések

- Az év eleji munkatervben rögzített foglalkozásokat a tematika szerint megtartottuk
- Az előző esztendőkhöz hasonlóan megszerveztük a ***tehetséggondozást*,** a ***felzárkóztatást*** évfolyamonként és igény szerint, valamint a 8. osztályosok ***felvételi előkészítőjét***. Sikerrel készítettünk ***szaktárgyi megmérettetésre***, résztvevői voltunk a ***levelezős versenyek****nek* is.
- *Szeptemberben* Bencsik Józsefné kolléganőnk érdekes és színvonalas rádiós műsorral emlékeztette az iskola közösségét a ***magyar népmese napjára.*** A meséket az elsős tanító nénik olvasták fel.
- *Novemberben* négy felsős csapatunk indult a ***Bolyai anyanyelvi csapatversenyen.*** Közülük kettő csapatot hívtak be a megyei forduló eredményhirdetésére. Ők voltak azok a versenyzők, akik az 1-6 hely valamelyikét szerezték meg. **Külön öröm és dicsőség, hogy megyénket a 6. évfolyamos dózsás csapat képviselte az országos döntőn** (lásd: versenyeredmények). A többi csapatunk a középmezőnyben végzett.
- ***A magyar kultúra napjára*** rádióműsorral készült Bencsik Józsefné kolléganőnk a tőle megszokott alapossággal, igényességgel. A közreműködők a magyarszakos kollégák voltak.
- *Február végén* a ***NyelvÉsz*** verseny iskolai fordulóját írták diákjaink. A verseny további két fordulóját (megyei, országos) online bonyolították a szervezők. (lásd: versenyeredmények)
- Ugyanebben a hónapban került megrendezésre a ***Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny*** iskolai fordulója, ahonnan négy tanulónk jutott tovább a megyei megmérettetésre (március). Mindkét forduló online valósult meg.
- *Februárban* tartották az ***Országos Történelem Tantárgyi Verseny 7-8. osztályosoknak*** iskolai fordulóját, ahonnan Vámosi Ferdinánd továbbjutott a megyei döntőbe is. Nagyon színvonalas feladatok és nagyon erős mezőny várta őt itt. (lásd: versenyeredmények)
- Áprilisban/májusban került sor a ***Tudásbajnokság megyei/országos forduló***jára
- A tanév során sok lelkes taggal működött a ***történelem- szakkör 5. osztályban,*** hála Morvai Gabriella tanárnő kreativitásának, egyéniségének.

A tanév során bizonyos rendezvények (pl: ovisuli, nemzeti ünnepekre emlékezés) a járvány miatt elmaradtak, míg némelyek online térbe kerültek át (pl: versenyek)

IV. Egyéb történések

A tanév egy részében „vegyes oktatásban" dolgoztunk. Voltak karanténban gyerekek egy-egy osztályból – és osztálytársak jelenléti oktatásban vettek részt. Természetesen gyakran került karanténba a teljes osztály is – akár több alkalommal a tanév során…Ez az időszak különösen megterhelő volt a számunkra, többfelé tanítottunk. Ha lehetőségünk adódott, akkor online órákkal segítettük a tananyag megértését.

A tananyag címét, a **házi feladatokat** a KRÉTÁN illetve a Classroomon keresztül juttattuk el a tanulókhoz. Segítséget jelentettek az osztályok közösségi csoportjai, ahol szintén közzétették a gyerekek a házi feladatokat..

A fentiek ellenére a szülők egy része ennél jóval többet várt tőlünk, nevezetesen: minden tanóra órai feladatait megoldásokkal, füzetmunkák fotóit, dokumentumok csatolását.

Minimális erőfeszítés nélkül szerettek volna mindent…A mai okostelefonos világban, amikor megannyi lehetőség van fotózásra, egy-egy kép küldésére, nem gondolnánk, hogy ez a pedagógus feladata lenne. Így is rengeteg plusz terhet rótt ránk a hibrid oktatás, hiszen valamennyien több osztályban is tanítunk, sok helyen kellett megfelelnünk, és többféleképpen is. **Ez a tanulási helyzet kiváló lehetőséget adott a gyermekek *egyéni felelősségvállalására, a segítségnyújtásra, a szociális kompetenciák fejlesztésére*, csak kevesen éltek vele…**

ONLINE Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny

Ebben a tanévben online versenyeztek a diákok az iskolai és a megyei fordulóban. Alapos előkészítés, felkészítés (felkészítő és kapcsolattartó kollégák számára) előzte meg a versenyt a szervezők részéről. Ám ennek ellenére nem tudtunk kellő időben belépni a felületre, időnként lefagyott a rendszer…Ez nagyon megzavarta és bizonytalanná tette diákjainkat. Előfordultak a feladatok között felsőbb osztályok tananyagához köthetők… Úgy döntöttünk, hogy a következő évben online módon nem kívánunk ebben a versenyben részt venni.

ONLINE Kompetenciamérés

A gyerekek visszajelzései alapján terjedelemben, a szöveg nehézségét illetően megfelelő volt a feladatsor. Az efféle mérésnél is rizikótényező az informatika ördöge...
Jó lenne, ha az OH felületén több gyakorlósorhoz juthatnánk . Megkönnyítené a mérésre készülést, amennyiben az online kompetenciamérés a jövő…

Köszönjük szépen az informatikát tanító kollégák és a rendszergazda segítségét! Nagy biztonságot adott a mérésben résztvevőknek a jelenlétük.

Óralátogatások – tanárjelölti mentorálás

Igazgatóhelyettes Úr valamennyi magyarszakos tanítási óráját meglátogatta és elismerően nyilatkozott az ott látottakról.

Tábori Katalin a második félévben nálunk végezte tanítási gyakorlatát. Mentora Kárpátiné Németh Gyöngyi volt.

A következő tanévet a tantárgyfelosztás alaposan átgondolt tervezésével előkészítettük.

14. Gyógypedagógiai fejlesztő munkacsoport

(Keresztúri Zsuzsanna, Wéber Csilla gyógypedagógusok)

A tanévet 94 szakvéleménnyel rendelkező tanulóval kezdtük: 48 SNI és 46 BTMN. A tanév közbeni változások miatt ez a szám év végére 107-re lett. 52 SNI és 55 BTMN. Az alsó tagozatban emelkedett nagyobb mértékben.

Bár a múlt tanév végén megkértük az EGYMI-től a speciális diagnózissal rendelkező tanulók ellátását, az csak részben tudták biztosítani. Asszisztensi megsegítést kaptunk, de autizmus spektrum zavarok pedagógiája szakiránnyal rendelkező kollegát nem tudtak küldeni. A mozgásfogyatékkal és beszédfogyatékkal diagnosztizált tanulóink ellátását biztosították.

Az első két hétben az első osztályosok bemeneti mérését végeztük el. Ennek eredményéről a tanítókat és szülőket igény szerint tájékoztattuk. Az SNI és BTMN tanulókat csoportokba osztottuk, órarendjüket elkészítettük. Elkészítettük a fejlesztési terveket, valamint a felmentési határozatokat a szakvélemények alapján. Erről tájékoztattuk a nevelőtestületet, illetve ennek listája folyamatosan elérhető volt a felsős tanári szobában.

Októberben a törvény által előírt DIFER jelentést elküldtük, majd a vizsgálatokat elvégeztük.

November 17-én rendeztük meg az immár hagyománnyá vált Szépíró versenyünket, melynek eredményeit az iskola honlapján is közzétettük.

Decemberben az előző tanévben is elmaradt játékos vetélkedőt idén kis csoportos rendszerben oldottuk meg.

Seregélyi Baptista Általános Iskola idén ismét nem rendezte meg a Covid járvány miatt az annyira várt Észforgató csapatversenyét.

A tanév során folyamatosan figyelemmel kísértük a kontrollvizsgálatokat. Segítettük a kollegákat a vizsgálati kérelmek elkészítésében. Tájékoztattuk őket a tanulók aktuális állapotáról. Speciális eseteket oldottunk meg közösen. A szülőkkel való kapcsolattartás fogadóórákon , illetve telefonon és levélváltás formájában valósult meg.

A tanév kiemelt oktatási célja érdekében főként a felső tagozatos tanulóknak tanulási technikákat mutattunk be. Egyes tananyagokból a hatékony ismeretszerzés érdekében egyénre szabott módszereket tanítottunk. Az alulmotivált gyerekek tanuláshoz való viszonyát igyekeztünk pozitív irányba terelni.

15. Matematika és informatika munkaközösség éves beszámolója

Tislérné Ferencz Anett mkv.

A 2021/2022-es tanévben a matematika és informatika munkaközösség tagjai:

- Kis Attila, Lengyel Károly, Morvai Gabriella, Plutzer Ferencné, Ravasz Imréné, Tillné Felleg Anita, Tislérné Ferencz Anett, Oroszné Abai Ibolya

A tanév elején érkezett iskolánkba Oroszné Abai Ibolya, matematika-fizika szakos tanár. Utolsó tanévét töltötte a közösséggel Plutzer Ferencné, aki nyugdíjba vonul a tanév végén.

1. **Az iskolai munkaterv teljeülésének/megvalósításának érdekében tett intézkedések, elindított és megvalósított folyamatok.**

Az iskola tantestületének **oktatási célja** a 2021/22-es tanévre olyan tanulási technikák alkalmazása, amelyek a hatékonyabb ismeretelsajátítást teszik lehetővé, valamint képessé teszik a tanulókat az önálló ismeretszerzésre. A tanév eleji szakmai napon megismerkedtünk néhány kooperatív technikával, ezeket a technikákat igyekeztünk beépíteni a tanórákba.
A jelen járványhelyzet miatt különös figyelmet fordítottunk a digitális oktatás támogatására, használatára. Tanév elején az informatika órák keretében felkészítettük a gyerekeket egy ismételt digitális oktatás által szükséges gyakorlati tudás elsajátítására. Digitális oktatásra szerencsére nem került sor, de a különböző járványos megbetegedések nagy száma miatt a gyerekeknek szükségük volt ezekre a digitális ismeretekre.
A tanév nevelési célja **a szociális kompetenciák fejlesztése és a személyes felelősségvállalás a tanulás folyamatában.** A kooperatív technikák használata segíti a tanulók szociális kompetenciájának fejlődését. A személyes felelősségvállalás megnyilvánul abban, hogy a tanulók egyéni felelőssége a matematika órán való aktív részvétel és a házi feladatok lelkiismeretes elkészítése. Az egyéni felelősségvállalás kulcsfontosságú akkor is, ha a járványhelyzet miatt online oktatásra kerülne sor.

2. Az iskolai munkaterv megvalósulásának értékelése.

Iskolánk oktatási és nevelési céljait figyelembe véve végeztük munkánkat, ehhez nagy segítséget, remek szemléltetési lehetőséget nyújtottak az infokommunikációs eszközök.

3. A saját munkaközösségi munkaterv teljeülésének/megvalósításának érdekében tett intézkedések, elindított és megvalósított folyamatok. A tervezet megvalósulásának értékelése.

Munkatervünknek megfelelően ötödik, hatodik és hetedik évfolyamokon indítottuk a tehetséges gyerekeknek szánt matematika szakköröket. Ezeken a szakkörökön készültünk az iskolai, városi és megyei matematika versenyekre. A nyolcadikosoknak a felvételire felkészítő foglalkozásokat biztosítottunk. A felzárkóztatásra a napközikben és a tanulószobai foglalkozásokon nyílt lehetőség. Munkaközösségünk megfogalmazta az értékelés alapelveit, mely szerint havonta legalább két érdemjegy szerzését biztosítjuk és a témazáró dolgozatok írásánál az adott évfolyam minden osztálya azonos feladatokat kap.

1. A munkaközösségvezető ellenőrzési tevékenysége és tapasztalatai.

Munkaközösségünkben folyamatosan megosztottuk egymással a kooperatív technikák használatával kapcsolatos tapasztalatokat. A tanév során bővítettük az IKT eszközök használatával kapcsolatos ismereteinket, folyamatosan találkoztunk újabb és újabb alkalmazásokkal, melyeket ki is próbáltunk és tanóráinkat színesítettük a digitális alkalmazásokkal. Munkaközösségünk munkatervében szerepelt egymás tanóráinak a meglátogatása. Erre sajnos a járványhelyzet miatt nem került sor, mert a személyes kontaktokat a minimálisra kívántuk csökkenteni.

A versenyekkel kapcsolatban nem csupán a szervezési és lebonyolítási feladatokat kellett megoldanunk, hanem a versenyfeladatok egy részét nekünk kellett javítani, ez nem kevés terhet rótt ránk.

2. Az éves tevékenysége során megvalósuló iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok.

A **High-Tech Suli Program** pályázatot hirdetett az Európai Programozási Hét alkalmából programozást népszerűsítő jó gyakorlatok megosztására. A pályázat eredményeként 125000 Ft-ot nyert iskolánk.

3. Nyolcadik osztályosok év végi szóbeli, ismétlő felelete:

Munkatervünkben második alkalommal szerepelt a nyolcadik osztályosok év végi szóbeli, rendszerező feleletének megszervezése. Tételek formájában rendszereztük a matematikából tanult legfontosabb ismereteket, melyekből a tanulók feleltek, a Krétába szóbeli feleletként került az értékelés. Úgy gondoljuk, hogy a gyengébb képességű tanulóknak nagy kihívás volt a matematika nyelvezetét használni. A jobb képességű tanulóink -akik gimnáziumi osztályokban folytatják tanulmányaikat- jobban megbirkóztak ezzel a kihívással és szép feleletek formájában hallhattuk vissza a tanultakat.

16. Testnevelés munkaközösség

(Orbán Zsolt mkv)

beszámoló 2021-2022

1. A 2021-2022-es tanév iskolánk egyik legmozgalmasabb, legaktívabb és legsikeresebb tanéve volt! Szeptembertől egészen június elejéig folyamatosak voltak a versenyek, megmérettetések. Tulajdonképpen szinte nem volt olyan rendezvény ahol tanulóink ne képviselték volna a Dózsa iskolát. A munka „dandárját" viszont csak ketten viselték a közösségből. A tanórai és szakköri kötelezettségeket folyamatosan és maximálisan tudtuk teljesíteni. Végig sikeresen működött a röplabda műhely, a fociedzések, a versenyekre való felkészítések.
2. Tervezett programjaink jelentős részét sikerült megvalósítani, csak két esemény maradt el. A Covid miatti óvatosságból egy évvel elhalasztottuk az Ovis Kupát és az Eisenbeck szivacskézilabda tornát. Az MDSZ nappal kezdtük a szezont szeptemberben és június 05-én „zártuk be az ajtót" végleg Miskolcon. Közben jártunk Autómentes napon, házibajnokságokat szerveztünk, NETFIT-et csináltunk és rengeteg sportágban versenyeztettük tanulóinkat. Az elsősöket megtanítottuk korcsolyázni, a harmadikosokat úszni és a negyedikesekkel megszerettettük a röplabdát.
3. Kitűzött céljaink megvalósultak! Sőt ,ennyire sikeres Diákolimpiai szereplésre nem is számítottunk! A NETFIT méréseket minden osztályban igen magas százalékban sikeresen be tudtuk fejezni. Úgy érzem a gyerekek nagyon szeretnek testnevelés órára járni. Kollégáimmal együtt próbáljuk a tananyagot élvezetes és játékos módon átadni, ezzel még szerethetőbbé tenni a tantárgyat , a mozgást. Ennek legjobb bizonyítéka, hogy egyre több labda pattog az óra közötti szünetekben az udvaron és szinte harc dúl egy-egy kapuért vagy kosárlabda palánkért. A minőségi sportolást segítette az ebben a tanévben beszerzett két új kosárpalánk a nagy tornateremben, amit rögtön használatba is vett a diákság.
4. **Versenyeredmények:**
5. Kollégáimmal állandó és folyamatos munkakapcsolatban vagyunk. Gyakran belelátunk egymás óráiba ,munkájába, hisz nem ritka a közös bemelegítés tartása, az egymás elleni játékos küzdelmek. Természetesentavasszal és ősszel kint a szabadban egymás mellett, a másikat hallva és látva tartjuk óráinkat. Ugyanakkor egy-két óra látogatáson is részt vettem. Kollégáim lelkiismeretesen, szakmailag felkészülten, a gyerekek felé szeretetet sugározva végzik a munkájukat. Egymástól gyakran kérünk tanácsokat, ötleteket egy-egy felmerülő probléma esetén.
6. A 2022-2023-as tanév? Ha már megközelíti az ideit az is elégedettséggel fogja eltölteni a Dózsás testnevelőket! Hát ennyire volt sikeres ez az esztendő!

17. Beszámoló az iskolai könyvtár munkájáról

(Összeállította: Bencsik Józsefné könyvtáros tanár)

„ Aki a gyerekek lelkébe horgonyozta le írói dicsőségét,

igen bölcsen cselekedett. Emléke jó helyen van. ”

Molnár Ferenc

A fenti gondolat határozta meg az idei tanév könyvtári munkáját. A kölcsönző teremben csendben olvasó gyerekek látványa megerősítette a könyvtári munka nélkülözhetetlen, semmivel sem pótolható szerepét. A gyerekeknek ugyanis az izgalmas, őket érintő, róluk is szóló olvasnivalók mellett a közös olvasás élménye is fontos. Az ilyen pillanatokat kell erősíteni a következő években is. Hinni kell abban, hogy a „gépek: mobil, számítógép” nem pótolják a nyugodt körülmények között biztosított közös élményszerzést.

I. Az év során megvalósult könyvtári fejlesztések

1. Tárgyi feltételek

Nagyon várjuk a kisépület felújítását, hiszen ez biztosíthatja az itt található könyvtár tereinek további modernizálását, otthonosabbá tételét. Különösen fontos lenne a nyílászárók cseréje, hiszen így kevésbé porosodna a sok értékes dokumentum, illetve kevesebb kártevő juthatna a termekbe. A tervezett szivacsos ülőkék felújítását is elódáztuk a várható komolyabb változtatás miatt.

Örülünk azonban az apró tárgyi felajánlásoknak is. Új fellépőt ajándékozott a könyvtárnak igazgatóhelyettesünk, Kis Attila és családja. A tanulók rendszeresen használják: segít a felső polcokon lévő könyvek megismerésében. Ám a gyerekek fantáziája végtelen, így rajzolásra, olvasásra is használják.

2. Pályázatok, adományok, állományfejlesztés

Az 1. félévben a **Dózsa Iskoláért Alapítvány** támogatásával több mint 100 000 Ft értékben tudtunk könyveket vásárolni: az alsó és felső évfolyamok kötelező olvasmányait bővítettük az igények felmérése és az új Nemzeti alaptanterv követelményeire figyelve.

Az idén is meghirdetett „**Fejlesszük együtt az iskolai könyvtár állományát!** akciónk eredményeként tanulóinktól közel 100 használt, de jó állapotú szépirodalmi és ismeretközlő könyvet kaptunk. Kiemelkedő volt Balogh Laura 4. b és Lengyel Mátyás 5.a osztályos diákjaink felajánlása.

Az **Eötvös Károly Megyei Könyvtárral** kötött megállapodás alapján ettől az évtől a megyei könyvtár letéti állományt alakítottak ki iskolánkban. Az értékes kiadványokból már sok tanulónk kölcsönzött. Köszönjük a lehetőséget.

A **fenntartó** elfogadta az időszaki kiadvány rendelési igényünket, biztosította a Szirén könyvtárkezelő program frissítéséhez szükséges összeget is, így zavartalanul folytathattuk az állomány számítógépes feldolgozását, mely ebben a tanévben jelentősen felgyorsult. Köszönjük a támogatást.

A 2. félévben a **Lőrincze Lajos könyvtárfejlesztési pályázat** segítségével fenntartói engedéllyel 50%-kal olcsóbban jutottunk kézikönyvekhez, az oktató- nevelő munkát segítő feladatgyűjteményekhez 33 385 Ft értékben.

A **Könyvtárellátó Vállalattól** a „Könyvet a könyvtáraknak I.” akció keretében 38 darab értékes ajándékkönyvet kaptunk a tanév során. Köszönet érte.

Az **EFOP3101/345-86/2021számú** „Tematikus együttműködés erősítése a köznevelés és felsőoktatás terén a Kárpát-medence szomszédos országaival” pályázat keretében 14 darab, az **EFOP 3.1.6-16-**

2017-00006. számú „Köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” című pályázat útján pedig 9 értékes szakmai módszertani kiadvány került az iskolai könyvtár állományába.

Hosszú évek óta kérés a fenntartó felé: Jó lenne, ha a SZIRÉN program örökös frissítési jogára **pályázati forrást** tudnának biztosítani. Megnyugtatóbb lenne így a könyvtári állomány elektronikus feldolgozásának jövője

A további fejlesztés lehetősége: könyvolvasó sarkok kialakítása

3. Személyi és munkafeltételek

Az érvényes jogszabályoknak megfelelően főfoglalkozású iskolai könyvtáros irányította a könyvtári tevékenységet az előírt törvényes munkaidő betartásával. A könyvtári digitális eszközökkel kapcsolatos rendszergazda feladatokat Udvardi Péter látta el, technikai segítséget Pásztor Róbert biztosított.

II. A munkaterv teljesülése

1. A nevelő-oktató munka eredményessége

Iskolai könyvtárunk e tanévi tervezett oktató-nevelő munkáját idén is jelentősen befolyásolta a járvány alakulása.

A népmese napján induló program „**Az évszakok váltakozása, a természet változása humorba csomagolva”**témakör kezdő rendezvényét meg tudtuk szervezni: tréfás mesék témakörben hagyományteremtő szándékkal olvastak fel a tanító nénik iskolarádiós műsor keretében, majd délután az előző tanévben meghirdetett **Dózsa- tallérgyűjtő a**kciónk eredményhirdetését is megtartottuk animációs mesefilmek megtekintésével, évszak-bemutató képek illusztrálásával. Ám a rendezvénysorozat sajnos nem folytatódhatott az őszi szünet után bevezetett szükségszerű óvintézkedések miatt. Április- májusban terveztük a pótlást, de az egyéb rendezvények miatt elhalasztottuk a következő tanévre.

A negyedik éve kiemelt középtávú oktatási feladat eredményesebb teljesítéséhez – *a kompetenciamérés eredményeinek javítása*- tankönyvrendelésünk anyagi lehetőségeit figyelembe véve e tanévben is rendeltünk Kompetenciafejlesztő feladatsorokat a felső tagozat tanulóinak. Bár idén már nem nyomtatott formátumban kapták a feladatsort a tanulók, munkájukat mégis segítette a gyakorlás.

A új Könyvtár-pedagógiai program és tanterv alapján különösen az 5. és 6. évfolyam digitális kultúráját igyekeztünk fejleszteni a könyvtári órák anyagával.

További fejlesztési lehetőség: A digitális könyvtári kutatómunka szélesítése: minta-feladatsor összeállítása kiemelten A magyar helyesírási szabályzat elektronikus változatának, illetve az ismertebb elektronikus könyvtárak megismertetésére az 5. évfolyam mellett a 6. évfolyamon is.

2. Könyvtárszakmai feladatok

2.1. Kölcsönzések

A Dózsa-tallért gyűjtő akciónak köszönhetően jelentősen nőtt az alsó tagozatos tanulók kölcsönzési statisztikája. Legtöbbet olvasó alsós osztályok: 2. b, 3. a, b, c és 4.c osztály. *Köszönjük a tanítók munkáját*.

A felső tagozatosok kölcsönzési statisztikája viszont csökkent 10 %-kal. Ennek egyik oka lehet a hely: a könyvtár a kisépületben található, a felsős osztályok pedig az 5.c kivételével a másik épületben találhatók. Felső tagozaton az 5. c osztály tanulói kölcsönözték a legtöbb könyvet. *Köszönjük az itt tanító tanárok munkáját is.*

További fejlesztés lehetősége: könyvtártörténeti anyag összeállítása a legtöbbet kölcsönző tanulók nevével. Legtöbbet olvasó diák- kitűző tervezése. (Átadás a gyerekkönyv-héten.)

A helyben használati esetek száma is csökkent. Ok: a tanulók délutáni elfoglaltsága, illetve a kutatómunkát otthon, digitális eszközökkel oldják meg.

A fejlesztés lehetősége: felsős tanulói előadások tervezése az alsós diákok részére a hagyományos illetve az elektronikus kutatómunka középpontba állításával „Diák-félóra" címmel. (A tanévben az előkészületek megkezdődtek, a jövő év a megvalósításé lesz.)

2.2. Feldolgozó munka

A letétek ellenőrzését – logopédiai letét állomány - a tanítási idő végét követő két hétben tervezzük. Ekkor vonjuk ki a kerettantervi változás miatt elavuló 2-3. és 5-6. osztályos tankönyvek pedagógus példányait, valamint az elavult vizuális dokumentumokat is. A jegyzőkönyv elkészítésének határideje a következő tanév eleje: szeptember 30.

Az ismeretközlő állomány raktári jelzeteit, állományellenőrzését, elektronikus feldolgozását sikerült ebben a tanévben elvégezni. A selejtezendő dokumentumlista elkészítésének határideje: 2022. 09-29.

Megjegyzés: Ellentmondás van a könyvtári rendelet és a fenntartó által szintén jogosan emlegetett Számviteli törvény selejtezésre vonatkozó előírásai között. A Tankerület felé már jeleztem a problémát tavaly, sajnos eddig nem kaptam érdemi választ.

III. Egyéb programok

Az iskolarádió műsorában idén is rész vett az iskolai könyvtár: népmese napja, a magyar kultúra napja.

Örülünk annak, hogy továbbra is sok iskolai program helyszíne a könyvtár: pl. anyanyelvi verseny, munkaközösségi foglalkozások, eredményhirdetések, próbák.

3. Sikereink

Igazi sikernek azt tartjuk, ha egyre több olvasást szerető tanulót és tanárt láthatunk a könyvtárban. A szokott könyvtárhasználati városi vetélkedők is elmaradtak sajnos a vírus miatt, így versenyeredményről nem tudok beszámolni.

Záró gondolat

Az iskolavezetés és minden kolléga könyvtárt támogató munkáját köszönöm.

Visszatérve a beszámoló elején található idézethez, úgy gondolom, hogy az iskolai könyvtárra - a digitális kultúra jelentős térhódítása mellett - továbbra is szükség van: komoly feladat hárul ugyanis a könyvtáros-tanárra az érzelmi nevelés terén.

Srsz.	Intézmény neve	Személyi feltételek								Tanulmányi eredmények				Pályázatok		Beiskolázás				Egyéb tanügyi adatok			
		engedélyezett álláshelyek száma	engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	*ebből könyvtáros*	engedélyezett technikai álláshelyek száma	pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	óraadók száma	az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	kitűnők száma	bukások száma	évismétlések száma	magántanulók száma	beadott pályázatok száma	eredményes pályázatok száma	1 évfolyamra beiratkozott tanulók száma	6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	9. évfolyamra gimnáziumba, szakgimnáziumba, szakközépiskolába beiratkozott tanulók száma	8. évfolyamos tanulók száma	fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma
1.	Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	79	60	1	12	62	1	1	10	70	6	3	1	17	11	64	0	0	0	82	2	28	26