



**Rne-mesterprogram
dokumentumok**

**Nézd más szemmel
a világot**

A stylized, handwritten-style signature or logo, possibly reading 'R.' or 'R.' with a horizontal line.

Ravasz Imréné

Szakmai életutamat mondhatnám, hogy a kályhától indulva mutatom be. Ez a mondás volt matematika tanáromtól származik, aki, ha elakadtunk egy feladat megoldásában, mindig azt mondogatta, akkor vissza a kályhához. Már gyermekként én segítettem testvéreimnek a tanulásban és olyan munkát, szakmát szerettem volna tanulni, ahol gyerekekkel foglalkozhatom. Az első szakmámat nem én választottam, hanem édesanyám, ezzel az ő álmait valósítottam meg, de igyekeztem megfelelni az elvárásoknak. Később megszerettem és a jó az volt, hogy az álmaim felé irányított, mivel én foglalkoztam a tanulókkal. Igyekeztem tudásom legjavát átadni, mind az elméleti, mind a gyakorlati ismereteket. Munka mellett érettségiztem le. Elvégeztem egy felsőfokú számítástechnikai programozó OKJ képzést. Igazából ekkor ismerkedtem meg a számítástechnikával és nagyon megszerettem. Az első megrázkódtatás, akkor ért e területen, amikor a szakdolgozatomat leértékelte tanárom, mert javaslatot kellett tenni az elkészült program továbbfejlesztésére és én azt írtam, hogy képek segítségével szeretném látványossá és érthetőbbé tenni programot. Ez 1997-ben történt, de ennek ellenére ekkor döntöttem el, hogy a pedagógusi pályára lépek. Sokszor eszembe jut, hogy tanárom nem értett egyet velem, de ez ösztönöz is egyben, hogy nincs lehetetlen feladat.

A pedagógusi pályát, mint szakoktató kezdtem a Szász Márton speciális általános és szakiskolában. Először a szakképzésben dolgoztam, majd kibővítették munkaköröm és az általános iskolai részen is dolgoztam. Ekkor még elég volt a felsőfokú végzettség. A mondás igaz minél kisebb létszámú iskolában dolgozol, annál több feladatot kell elvégezni. Itt tanultam meg a pályázattírási bonyolult, szerteágazó és minden apró részletre kitérő precíz munkáját. A Sulinet keretében az iskolában már lehetőségem volt az Internet világába is bevezetni a tanulókat, habár ez még számomra is tartogatott új ismeretek elsajátítását. A továbbképzés keretében, melyben részt vettem sok hasznos is új ismerettel bővítettem tudásomat. Az iskolák ekkor még önkormányzati fenntartásúak voltak, a tananyag elsajátításához rendelkezésre álltak a tankönyvek és nem volt digitális tananyag. Minden évben ballagásra az iskola készítette a meghívókat, melyet én szerkesztettem és nyomtattam ki. Ez volt az első maradandó alkotás, amit magam után hagytam. A városban a fenntartó mindig értékelte az egyedi megoldásokat és a legtöbb alkalommal kivívtuk az elismerésüket, de nem ez volt az egyetlen, amiben az iskolák élén voltunk. A statisztika elkészítése ekkor lett digitalizálva, nem kevés munkát okozva ezzel, az igazgatónak és nekem. A határidőt mindig pontosan tartottuk és hibátlan statisztikát adtunk le. 2000-ben elvégeztem egy 16 órás adatbázis kezelő tanfolyamot és egy 40 órás grafika és

prezentáció tanfolyamot a Holden stúdió szervezésében. A következő évben kibővítették oktatói tevékenységemet és pályaorientációs órákat is kaptam. Az iskola nem csak azért volt speciális, mert (akkoriban így mondták) enyhe értelmi fogyatékosokat tanulókat oktatót, de “gyűjtő iskola” is volt. Azok a tanulók, akik valamilyen okból eltanácsoltak más iskolákból (általában magatartás problémás gyerekek voltak) itt végezték el a 9-10 osztályt. Őket kaptam meg, azzal hogy segítsek a pályaorientációs órákon a jövőbeli szakmájuk, helyes megválasztásában. Általuk sokat tanultam a gyermekek lelki világáról. Ezek a tanulók sok törődést és odafigyelést igényelnek. A gyermekekkel való kapcsolat nem a tanórán kezdődött, hanem abban a pillanatban, amikor találkoztunk és mindig addig tartott, amíg fel nem szálltam a haza felé tartó buszra. Kollégáimtól és igazgatónőtől sok segítséget kaptam, hogy a speciális feladatnak megfeleljek. Nagyon sokat tanultam ezen a szakterületen és igazán most is nagy hasznát veszem ennek a tudásnak.

A számítástechnika tanári diplomám megszerzése után a Veszprémi alapítványi iskolában kezdtem el dolgozni. Fő feladatomban a tanítás és a tanulmányi versenyekre való felkészítés volt. Teljesen más környezetben dolgozhattam. Az elvárások is más feladatokat róttak rám. Ebben az iskolában ismerkedtem meg a tanulmányi versenyek világával. A felvételi beszélgetéskor az igazgatónő a következőket hangsúlyozta ki “ebben az iskolában a tanulmányi versenyeken az iskola tanulói az első három helyezettek között végeznek a diákok”. Úgy gondolom a kihívásnak megfelelttem, mert nagyon szép eredményeket értünk el és olyan versenyen is a dobogó legmagasabb fokára állhatunk, amire eddig nem volt példa az iskola életében. Ahhoz, hogy sikerre vigyem az általam kiszabott célt, kutató munkába kezdtem. Megnéztem a régebbi tanulmányi verseny feladatokat és ennek fényében képeztem szakmai tudásomat önszorgalmilag, amiben nagy segítségemre volt az Internet. Itt találkoztam az iskola gyűlés fogalmával először. Minden héten hétfőn volt a nagy előadóban az iskola gyűlés. Igazgatónő kiált és a jobb keze mellett sorakoztak fel azok a diákok, akik valamilyen sikert értek el az iskola színeiben vagy nagyon jól tanultak. A bal kezénél álltak azon tanulók, akik valamilyen vétséget, “csíny” követtek el. Ez az iskola egyik specialitása volt és nem akármilyen hatással volt a gyerekekre, mert a baloldalon egyre kevesebb diák állt. Az igazgató szemlélete nagy hatással volt rám, hogy milyen is a tanulók lelkiismerete, milyen módon lehet rájuk a leghatékonyabban hatni. A mondást is itt hallottam először “mindenki tehetséges valamiben” és nekem az a feladatomban, hogy ezt megtaláljam, vezessem ezen az úton a tanulót.

A szakmai életút értékelése

A következő állomás a pályámban, amikor az alapítványi iskola egyesült a Szentkirályszabadjai általános iskolával. A feladatom, azzal bővült, hogy létre kellett hoznom az iskola honlapját és karbantartani, hálózatot üzembe helyezni. Tágas korszerű gépek, eszközök és digitális oktató anyagot garmadát használhattuk az oktatásban. Sok múlik a tanárok hozzáállásának ebben a szakmában. Sokat köszönhetek ezen hozzáállásom eléréséhez a volt igazgatónőmnek. Akinek nagyon fontos volt a gyermekek szeretete, tisztelete, ami én rám is nagy hatással bírt és ezt az utat folytatom, mert a jövő nemzedékét tanítom.

A Herendi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános iskola volt a következő iskola, ahol dolgoztam. Ebben az iskolában kezdtem bontogatni szárnyaimat és a tanítás és a tanulmányi versenyeken felül is vállaltam feladatokat. Már nemcsak kollégáimmal, hanem a tanulókkal is együtt dolgoztam a digitális témahéten. A leghosszabb projektem volt, ami egy tanítási hete ölelt fel. A tervezéstől a megvalósításig és nem utolsó sorban a beszámolásig tartott. Sokat tanultam a tanulók előadásaiból, hogy ők hogy képzelik az oktatást a tanítást. A mondás igaz mindenkitől tanulhatunk és ez független a kortól. Közel két évig mentoráltam az iskolában, e program keretében tanultam meg egyéni fejlesztési tervet írni. Az IKER program keretében felnőtteket oktattam az informatika alapjainak elsajátítására. A két program megerősített abban, hogy a megértés együttérzés a tisztelet közelebb visz céljaim eléréséhez. Betekinthettem a digitális anyag készítésének és kipróbálásnak rejtelseibe, mely a digitális tananyag előnyei és hátrányaira világított rá. Rendeztem háziversenyt az Internet veszélyeiről. Ez bebizonyította, milyen fontos a jó témakör kiválasztása. Ösztönzőleg hat a tanulókra, ha nem csak oklevéllel jutalmazzuk, hanem valamilyen anyagi javakkal. jelen esetben pendrive-ot és egeret kaptak az oklevél mellé. A Határtalanul program pályázat. megerősített abban, hogy mindegy hol laksz, akkor is magyar vagy. A vendégszeretet az egyé tartozás fontosságára tanít ez a program.

A pedagógus szakvizsgám letétele után minősültem a Pedagógus II minősítési eljárásban. Ezután kerültem jelenlegi iskolámba a Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató iskolába. Itt már nem csak bontogatom szárnyaimat, hanem szárnyalok. Olyan képességeket is kihozott a vezetőség belőlem, amiről azt gondoltam nem is létezik. Az Innovatív tevékenységek garmadának kell megfelelnem. Olyan eszközökkel, módszerekkel dolgozhatok, amiről csak álmodtam. A vezetőség teljes támogatását élvezem, ha valami jó ötlettel vagy versennyel illetve feladattal bíznak meg. Munkámmal igyekszem meghálálni ezt a lehetőséget. A maximumra törekszem.

Amit eddigi pályafutásom alatt, amit nem csináltam itt lehetőséget kaptam rá. Többek között és számomra ez a legfontosabb, hogy osztályfőnök lettem. Jelenleg a 6c osztályban látom el ezt a fontos feladatot. Az igazat megvallva nem akartam, de a vezetőség meggyőzött és igazuk volt. Ez a feladatkör az oktatás mellett széles teret ad a nevelésre, a diákok formálására, érdeklődési körük alakítására. Ez az egyik legfogékonyabb életkor, a diákok befogadóak és tapasztalatom szerint rendkívül hálásak a törődésért. Természetesen nélkülözhetetlen a szülőkkel való kapcsolattartás, melynek célja az információ átadása mellett, a problémák feltárása, és megoldásuk. Kapcsolat tartója vagyok egy kollégámmal a PontVelem Okos Programnak. Nagyon jól együtt tudunk dolgozni. Mindent megbeszélünk, és együtt döntünk a feladatokról. Szintén én képviselem és tartom a kapcsolatot a Logiscool iskolával, ahol már helyet adtunk egy megyei szintű versenynek. Elkészítettem az iskola 80 évfordulójára az imagine filmünket két kollégámmal együtt. Ahol a kreativitás a szervezés került előtérbe. A tanulmányi verseny tárházát kibővítettem azzal, hogy a technika szakos kollégámmal együtt készültünk a versenyre. A feladatmegosztás, a ki miben tudja felkészíteni a tanulókat a versenyre került előtérben, amit sikeresen teljesítettünk. A közös munkánknak eredménye, hogy nem csak én, hanem ő is bevette a portfóliójába. A digitális tanrendben az IKT eszköz tudásom gyarapítottam és ezt a tudást megosztottam kollégáimmal. A Classroom használatát diák és tanár szemmel. Segítettem őket abban, hogy egy képernyő program segítségével, hogyan tudja az órát jobban érthetőbbé tenni. Angol szakos kollégám ezt a programot használta az angol nyelv óráinak felvételére, melyet megosztott a Youtube csatornán. 2020 augusztus utolsó hetében iskolánkban szerveztek egy módszertani továbbképzést, mely az ELTE EFOP-3.12 program keretében. A módszertani tanfolyamon tanult módszerek közül a gondolatértékről készítettem egy tizenkét perces videót, melyet a vezetőség megosztotta a novemberi értekezleten, ami után jóleső érzés töltött el, mert nem csak tetszett a videó, hanem az előadás módját is megdicsérték. Az EFOP-3.2.3-17 - Digitális környezet a köznevelésben című pályázat keretében nyílt órákat készítettem a tanulókkal, ahol az EV3 robot programozás és a 3D-ben tanultakat mutatjuk be egy digitális konferencián. A filmet kibővítették és matematika, fizika szakos kollégák munkájával és a nevelőtestületnek is bemutatta a vezetőség. Négy iskolának a képviselői előtt tartottam interaktív workshopot. E pályázatnak köszönhetően szintén volt egy továbbképzés, melyben a Mobilrobotok az oktatásban képeztem magam tovább. A tanulmányi versenyeken nem csak tanulóim nyernek, hanem én is. Mindig vannak olyan feladatok, amihez nekem is meg kell újulnom, tanulnom kell. Jelenlegi iskolámban fejlődtem a legtöbbet szakmailag és módszertani tudásom is mindig megújíthatom, mert a

vezetés mindenben segítséget nyújt. Jó a kapcsolatom a tanár kollégáimmal és mindig megtalálom a hangot a tanulókhoz. Kidolgoztam egy saját módszertant, amit a következő évben szeretnék bevezetni. Készítettem digitális tananyagot a tanulók számára, hogy a tananyagot könnyebben el tudják sajátítani, amit a mai napig használok. Szakmai terveim között szerepel, hogy folyamatos önképzés mellett tanítsam diákjaimat, az elvárható legmagasabb színvonalon.

Rövid összegzés

A tanári pályafutásom alatt fokozatosan léptem előre a szakmai megújulás terén. Szakoktatóként kezdtem, szakvizsgázott pedagógus vagyok és jelenleg arra törekszem, hogy a mester fokozatot elérjem.

A tanítási módszerem is sokat változott. A frontális oktatástól a korszerű módszertanon keresztül a projektmunka és csoport munkát is alkalmazom, hogy a tananyagot a tudást átadjam.

A tudásomat igyekszem megosztani kollégáimmal belső továbbképzés keretében, értekezleteken vagy digitális konferencián. Az elkészült videókat (módszertan, nyílt óra) felteszik az iskola honlapjára, Youtube csatornájára. A honlapomon található tananyaggal, segítem a tanártársaimat.

A tanított tantárgy pedig mindig megköveteli a megújulás, és hogy tudásomat szinten tartsam, illetve folyamatosan bővítsem. Igyekszem hiányosságaimat is pótolni, ez alatt a nyelvtudásomat értem.

Minden iskola, ahol dolgoztam adott, hozzá tett valamit, hogy lássam a tanári pálya szépséget, a tanulók örömeit.

Szerencsésnek gondolom magam, amiért a tanári repertoár ilyen széles skáláján dolgozhattam, szerezhettem tapasztalatot. Tudásomat és tehetségemet mindig az egyéni érdek fölé helyeztem az iskolaérdekében.

Általános terv

Pedagógus pályafutásom során, több intézményben is dolgoztam. Ennek voltak előnyei és hátrányai. Eleinte könnyebb dolgom volt, mert a tankönyvek nagyban segítették az oktatást. A helyi adottságok különbözősége tetézi azt a tényt, hogy egyre kevésbé érvényesül a sokat emlegetett átjárhatóság, holott ez alapvető fontossággal bírt a tantervi előírások céljai között. A tankönyvek hiányosságai ellentmondásossá tette ezt a területet is. Pedig a tankönyvek mind a diák, mind a tanár alapvető munkaeszközének kellene lennie.

Véleményem szerint a fent emlegetett megállapítások az oktatási folyamat legalapvetőbb részeit érintik, azaz a tanterv, és a tankönyv kérdéskörét. Ma már inkább a NAT és a helyi kerettanterv meghatározott feladataihoz saját tananyagok használók, mivel a tankönyvek nem fedik le az egész éves tananyagot. Ezt támasztja alá, hogy éves szinten több típusú tanulmányi versenyen indulunk, és szép eredményeket érünk el. A neves és megyei szintű versenyeken egyre kevesebb iskola indul. Ez betudható annak is, hogy a tankönyvek nem fedik le az éves tananyagot és így nehezebb a tanulókat felkészíteni. Elsősorban a továbbtanulásra gondolok és csak utána a tanulmányi versenyekre (habár ez túlmutat a tananyagon). Már van egy honlapom, ahol a tananyagom egy része digitális formában öltött, képet és a tanulók körében népszerű.

Munkám során sokat dolgoztam azon, hogy számomra elfogadható tananyagot használjak az oktatás során. Mesterprogramom szerves folytatása az általam elkezdett, digitális tananyag fejlesztése, bővítése az új technológiák megismertetése. A 3D technológián alapuló TinkerCad program bemutatása a kezdeti lépésektől a programozásig. Kitérni a 3D nyomtatók működésére. A Bandicam program bemutatásával egy igazán innovatív program lesz a segítségemre, mellyel a mai kor követelményeinek eleget téve a digitális ismeretanyagot bővíthetem. A videók, melyet a program segítségével készítek, nagyban hozzájárulnak a tananyag megértéséhez. Úgy vélem, ez a célkitűzés teljes mértékben lefedi a mesterprogram pályázat kiírásának a **fejlesztő innovátori** tevékenységgel szemben támasztott követelményeit.

Célok tervezése

A mesterprogram megvalósítása során a célkitűzéseim komplex rendszert alkotnak. A szakmai háttereből adódóan az informatika szakterületének újdonságait kívánom a pedagógiai tapasztalatom segítségével általános iskolai alkalmazásra alkalmas formába önteni. Nemcsak tananyagot szeretnék fejleszteni, de az új tartalom mellett új formákat is létre kívánok hozni.

Közben természetesen fókuszálni szeretnék saját szakmai fejlődésemre is, hogy hatékonyan tudjam segíteni kollégáimat egy olyan területen, ami idegen számukra.

Első cél: tananyagfejlesztés

A 3D technológia és ehhez szorosan kapcsolódó Bandicam program, ami nagyban nyújt segítséget a digitális tananyag létrehozásában. A 3D hazai oktatásban még gyerekcipőben jár. A hazai oktatásban legfeljebb még csak egy-két általános iskolában van jelen, Csak az utóbbi évben jelenhetett meg az általános-, illetve középiskolákban néhány 3D-s nyomtató, de az is csak szakköri, vagy egyéb érdeklődési körökön keresztül jutott el a diákokig, illetve a pályázati anyag részét képezte. Ennek az eszköznek a felhasználását még sehol nem építették be a központi tantervekbe. Pedig a technológia rohamosan terjed, a különféle megoldások a házi használati szinttől a komoly ipari, egészségügyi és egyéb alkalmazásokig fogja át a mindennapok gyártási folyamatait. Habár a pályázatokkal egyre több iskola jut ehhez a technológiához, viszont a tapasztalatom az, hogy nincs megfelelő leírás és tananyag az elsajátításához.

A Bandicam programot már a digitális tanrendben is használtam. Nagyon hasznos és jó program sok pedagógusnak és diáknak válna hasznára. Tudjuk azt, ha egy diák hozzászokott tanára stílusához, akkor sokkal nehezebben érti meg a tananyagot, ha más magyarázza el. Ez a program alkalmas arra, hogy ezt a hibát kiküszöbölje. A program a számítógép képernyőjéről készít felvételt. Segítségével könnyebben tudunk az órákhoz vizuális magyarázatot készíteni, a mai bizonytalan oktatási formában.

Szinte önmagától adódik a lehetőség, hogy új ismeretekkel meg alkossunk egy olyan tananyagot, amely lehetővé teszi a 3D technológia alapjainak az elsajátítását. Ehhez tudni kell, melyek azok a már meglévő részek, amelyekre építeni lehet, és mi az, ami még hiányzik a kívánt cél eléréséhez.

Elsődleges célom tehát felmérni, hogy különböző tantárgyak tudás anyaga fedezi-e a 3D alkotáshoz szükséges ismereteket vagy e tudást bővíteni kell.

A következő lépésben a 3D technológia ismeretéhez szükséges alapok összegyűjtése, összekapcsolása a már meglévő elemekkel. Itt az alapfogalmak meghatározása, logikus rendbe

szedése, általános iskolai tananyaggá formálása a fő tevékenység. Mivel ennek még nincs előzménye, fontos szempont a cél meghatározása. Mi lesz az az ismeretszint, amit a tanulmányok során a diák el tud sajátítani, és a tovább lépéshez kellő alapot biztosítson.

Második cél: Nézd más szemmel a világot! Című kisokos tankönyv készítése

Didaktikailag tartalmazza a tankönyvek jellemzőit, de inkább tanítási segédletnek lehetne nevezni. Az általam kifejlesztett kisokos a tanítási órákhoz igazodó egységeket jelenti. Akkor tananyag mennyiséget, amely egy tanítási órán a tanár által megtanítható, illetve a diák által megtanulható, de mindemellett kerek egységet képez. Természetesen fontos szempont a tananyag összeállításánál, a sorba rendezésük is, mert a didaktikából jól ismert egymásra épülés elve előfeltétele a megértésnek. Ez az összerendelés viszont már a szaktanár feladata.

Az iskolánkban az idei tanévtől már van 2db 3D nyomtató és én már közel két éve foglalkozom vele, egyrészt, mint pályázat szereplő, más részt, mint szaktanár. Ez természetesen tartalomfüggetlen elvek megfogalmazását és leírását jelenti. Viszont a következő lépésben megszeretném tölteni tartalommal, méghozzá az első célkitűzésben megfogalmazott 3D-s témájú tananyaggal, illetve a Bandicam program lehetőségeivel.

Harmadik cél: webes megjelenés – elektronikus tankönyv, youtube csatorna- filmek

Az elkészült tananyag hozzáférhetőségének biztosítása kisokos könyv formájában. A mai korban (habár én nagyon szeretem a könyveket) nem is biztos, hogy csak a tankönyvek jelentik az egyedüli tudásmegosztási formát. A fent említett kisokos egyik előnye, hogy elektronikus formában is elérhető, majd akár nyomtatható is, így eszközfüggetlenül kézbe vehető, tanulható, tanítható.

Természetesen az internet biztosítja a bárholnan történő elérés lehetőségét. A webes megjelenés már a korábbi informatika tananyag-összeállításomnak is a színtere volt. Manapság a mobil kommunikáció előre törésével még több eszközön (laptop, notebook, tablet, mobiltelefon) válhat elérhetővé egy ilyen tananyagot tartalmazó weblap. Ezért szintén ezt a megoldást fogom követni, itt fog realizálódni a választott téma, a Bandicam, 3D technológiával kapcsolatos tananyag. A fenti célkitűzések több szempontból is jelentőséggel bírnak:

- A Bandicam és 3D nyomtatással kapcsolatos ismeretek elterjesztése a jelen kor igényeihez illeszkedik. Mivel ilyen tartalmú tananyag még nem jelent meg az általános iskolákban, ezért innovatív jelleggel bír.

- A kisokos tananyagszerkesztés elvi alapjainak kidolgozása. A tankönyvek egyfajta formabontó változata, amely igazodhat a gyorsan változó tananyag tartalomhoz.
- A tanárok új eszközt kapnak a kezükbe, amely rugalmasan változtatható. A kisokos formában rejlő lehetőségek megismertetése bővíti a pedagógus eszköztárát.
- A diákok önállóan szerezhettek új ismereteket, amely észrevétlenül biztosítja a figyelemfenntartást.
- A tananyaghoz bárki ingyen hozzáférhet, de a könyv sosem lesz és nem is lehet teljes, és ehhez az alkalmazott elektronikus forma éppen megfelelő keretet biztosít.
- Könnyen módosítható a tartalom és elsajátíthatók a tananyagok.

A leírtak alapján egyértelműen adódnak azok a könnyen mérhető teljesítménymutatók, amelyek alapján eldönthető, hogy milyen arányban és színvonalon sikerült végrehajtani a kitűzött feladatokat.

Tehát a célokban megjelölt produktumok:

- *tanulmány*: kisokos tankönyv elméleti alapjainak leírása egy tanulmányban,
- *tankönyv*: a Bandicam, 3D nyomtatási technológia tananyagát tartalmazó kisokos az általánosiskolai felhasználásra
- *internetes megjelenés*: webes felület készítése és üzemeltetése az elkészült tartalom közreadása céljából.

A fenti célok teljesülése akár külön-külön is, de egészében is szolgálja a különböző területekhez tartozó pedagógus közösségek érdekeit. A 3D-vel kapcsolatos összeállított tananyag alapot jelenthet az ilyen témákat megismerni kívánók számára, továbbá pedig kiindulási pontot biztosíthat egy jövőbeni tantárgy megjelenéséhez is. Mint ismeretes a robot programozás is így kezdődött és az idei évtől bekerült a tananyagba. Az internetes felület egyaránt biztosít széleskörű hozzáférést, és közösségi munkát. Ezáltal elmondható, hogy a mesterprogrammal elérni kívánt személyes céljaim, nemcsak hogy megegyeznek a nagyobb szakmai közösségek esetleges céljaival, hanem újdonságuk révén felkelthetik az igényeket is azok megismerésére, és alkalmazására.

A célok reálisak, elérhetők és ezt több tény indokolja. Egyfelől már korábban végzett munkámra alapozhatok és a fejlesztéseket e tényre adaptálhatom.

A 3D technológia használata eszközigenyes, de eddigi munkám során sikerült megalapoznom azt a környezetet, amely lehetővé teszi a további munkát, tehát reális alapokra helyezik a célokat. A tovább lépések és fejlesztések képen a 3D-s szkennert is bevenném a tananyagom fejlesztésébe, mivel ilyen eszköz is rendelkezésre áll az iskolában, ugyanis szerves részét képezik annak az eszköztárnak, amelyek segítségével e technológia részletesen megismerhető.

A **fő tevékenységem** a mesterprogram során egy olyan **tananyag rendszer fejlesztése**, amelynek nem pusztán a tartalma új, hanem megjelenését illetően formailag is igazodik a kor követelményeihez. Ezért tartom fontosnak a választott célokat.

A későbbiekben a tapasztalatok alapján újabb tovább lépésre is lehetőségem van, hiszen öt év múlva a mesterprogram sikeres zárásaként újabb célok is kitűzhetők ugyanebben a témában. Ez a tény akár mások számára is adhat ötleteket, így több pedagógus is hasznosíthatja az elért eredményeimet.

Jól láthatóan az általános terv egyes célkitűzései részben önállóan, részben összefüggőek, így akár egyenként, akár párhuzamosan is fejleszthetők. A párhuzamos fejlesztéssel hamarabb lehet sikereket elérni, és kipróbálni a részeredményeket. Ezzel egyfajta visszajelzés is hamarabb áll a rendelkezésemre, így időben korrigálhatók fejlesztési irányok.

Az egyes résztartalmak megvalósítása és a vállalt célok fejlesztési állapota folyamatosan mérhető, hiszen olyan alkotások születnek, amelyek dokumentálható módon jelennek meg. Ezek mennyisége idővel növekszik. A részeredmények megjelenése határidőkhöz köthető, ezért jól ütemezhetők, amelyek a résztervben kerülnek konkretizálásra.

Részterv

A mesterprogramban szereplő általános célkitűzések megvalósítása ötéves időszakának részletezése intézményem, a Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, vezetésével egyetértésben készítettem el, a folyamatok végrehajtásában hasonló területen már szereztem tapasztalatokat. A résztervek megegyeznek a komplex tevékenység rész céljaival. Az általános tervben már említésre került, hogy az egyes célkitűzések részben önállóak, részben összefüggőek, így akár egyenként, akár párhuzamosan is fejleszthetők. Szándékaim szerint a párhuzamos fejlesztést kívánom végezni, ugyanis így hamarabb lehet sikereket elérni, és kipróbálni a részeredményeket. Így visszajelzés is hamarabb áll a rendelkezésemre.

Ezért a tervezést kétirányú megközelítéssel végzem. Részben a célok oldaláról, részben az időegységek, azaz a végrehajtás időbeli ütemezési oldaláról meghatározva a teendőket. A céloknak három fő területe lett rögzítve az általános tervben, ezért az alábbiakban három fő részterv kerül meghatározásra.

A mesterprogram folyamat tervezése

A fő tevékenységeket úgy igyekeztem meghatározni, hogy azok minél hatékonyabban szolgálják a kitűzött céljaim megvalósulását. Egynémely tevékenység a mesterprogram egészén át meghatározó és folyamatosan jelen van, mások pedig időszakosan, ennél fogva nem kifejezetten szoríthatóak időkeretbe, vagy rendelkeznek hozzájuk mérőföldkövek.

Mesterprogram részei:

Bandicam program: képernyőfelvételkészítő bemutatása, használata

Tanulmány készítése: 3D tervezés, programozás és program bemutatásról.

- Miért ez a program? Mert könnyű elsajátítani a program kezelését, használatát. 10 perces videó készítéséig ingyenes. Ez az idő mennyiség pont elegendő, arra, hogy a tanulók figyelmét le kössük. Inkább több rövid videó elkészítése javasolt a figyelem fenntartására, mint egy hosszú videó, ahol a tanuló elvesztheti a figyelem fonalát, főként általános iskolában. Magyar nyelvű. Nincs korlát a program használatában a fizetős verziójához képest.

Nézd más szemmel a világot kisokos feltöltése feladatokkal

3D tervezés és programozás TinkerCad programban



program bemutatása, használata



alakzatok: az egyszerűtől az összetettebb feladatú alakzatok készítése



szabadkézi alakzat készítése



saját alakzat csoport létrehozása



3D programozás: hogyan programozunk térben

Honlap arculat tervezés, youtube arculat tervezés,

Megosztás, értékelés: Megjelenés az Interneten és mérőfldkövenként értékelés.

Első részterv: Bandicam program használata,

Cél: egy olyan képernyőfelvétel program bemutatása, amely nagy hasznára válik a tanároknak és tanulóknak egyaránt.

Tevékenység: E program segítségével szeretném érhetőbbé tenni a 3D szerkesztését. A vizuális területünk segítségével a tananyag jobban elsajátítható, ezért gondoltam erre a megoldásra. A digitális tanrend nap, mint nap jelen van az iskolákban, ezzel a megoldással érthetőbbé válik a tananyag elsajátítása.

Produktum: A Bandicem egy képernyő felvételi program, ahol lehetőség van a képernyőn folyó munkát rögzíteni. Ezt megtehetjük hang nélkül, hanggal, sőt magunkat is a képernyőre varázsolhatjuk. Ez egy magyar készítésű szoftver, magyar nyelven, így bármely szakos kolléga használni tudja. A program bemutatása kis videókon és digitális dokumentumon keresztül történik, amelyet a honlapon és a youtube csatornán keresztül is megosztok.

Tananyagfejlesztés

Cél: a 3D technológia általános iskolai tananyagának elkészítése. A tartalom fő elemeit képezik a 3D-s tervezés és nyomtatás. Ezeket természetesen kiegészítő ismeretek alapozzák meg, és teszik használhatóvá, mint például a rajzoló program ismerete, egérhasználat, programozás ide vonatkozó ismeretei. Mindezeket általános iskolások számára használható tartalommal és formátumban létrehozva.

Tevékenységek: a 3D technológiával kapcsolatos ismeretek összegyűjtése, rendszerezése, szelektálása, tananyaggá szervezése. A területnek egyelőre főleg külföldi szakirodalma van, ezek felkutatása, adaptálása meghatározó lehet ebben a szakaszban. Továbbá, a TinkerCad program oktatási platformjával, ahonnan talán több ötletet tudok majd adaptálni.

Produktum: tanítható és tanulható tananyag. Az oktatásban elvárt dokumentumban realizálódik, mint például az óravázlatok, a tanári munkát segítő tanmenet, tanórai prezentáció. A legtöbb órához szándékomban áll teljes óravázlatot leírással elkészíteni és megosztani.

Második részterv: oktatásban adaptálható kisokos tankönyv készítése

Cél: kisokos tankönyv fogalmának tisztázása, szerkesztésének, elméleti alapjainak a meghatározása. A kisokos tankönyv részben alternatívát biztosít a hagyományos tankönyvek mellett, részben pedig alkalmasabb forma az elektronikus megjelenésre.

Tevékenységek: pedagógiai irodalomkutatás, ismeretek gyűjtése, a következtetések megfogalmazása. A kisokos tankönyvvel kapcsolatos ismeretek, elképzelések, ajánlások megfogalmazása.

Produktum: egyrészt egy tanulmány létrehozása a kisokos tankönyv témakörében, másrészt az elveknek megfelelően az első cél során kialakított tartalmakkal elkészített kisokos könyv bemutatása. A fejlesztés első lépéseitől kezdve létrejön egy használható produktum, amely az idő múlásával fokozatosan teljesebbé válik.

Harmadik részterv: webes megjelenés – elektronikus tankönyv, youtube-film

Cél: a létrehozott tananyag interneten való megjelentetése. Ez a lehetőség a tudásmegosztás egyik módja, amely nem igényel sem személyes kapcsolatot, sem előadásokat, és tér-, illetve időkorlátai sincsenek. A weblap kialakításával olyan felületet lehet biztosítani, amely megfelel a tartalom megjelentetésének, és az ismeretek átadását szolgálja.

Tevékenységek: weblapkészítés, youtube csatorna tartalommenedzselés. A weblap és youtube csatorna formai világának megtervezése. Internetes tárhely biztosítása, a tananyag feltöltése, közzététele. A folyamatos fejlesztés mielőbbi követése ezen a felületen. Lehetőség biztosítása a mások által való visszajelzésekre.

Produktum: weblap, youtube csatorna. A weblap interneten elérhető, tartalmának módosulása folyamatosan nyomon követhető, a tanításban, tanulásban felhasználható. A felhasználáshoz segítséget ad a kisokos tankönyv használatával kapcsolatos ismeretek leírása, és a konkrét példa.

A leírtak alapján egyértelműen adódnak azok a könnyen mérhető teljesítménymutatók, amelyek alapján eldönthető, hogy milyen arányban és színvonalon sikerült végrehajtani a kitűzött feladatokat.

A feladat végrehajtásának időbeli ütemezése.

Az ötéves időszak felosztása a feladatok végrehajtásának szempontjából nézve nem egyenletes. A feladatok különböző nagyságúak, egyes részek több időt vesz igénybe, mire végrehajtható formát öltenek.

Így nem feltétlenül időciklusok meghatározására kerül sor, hanem inkább mérföldkövek definiálására, amelyek egyes fejlesztési szakaszokat zárhatnak le, vagy azok fontosabb

állomásait jelzik. Ezek alapján inkább időterv diagram mutatja szemléletesen a tevékenységek ütemezését.

A jelzett pontokhoz önértékelések kapcsolódhatnak, amelyek egyszerűen a produktumok meglétének a megállapításán túl azok használhatóságára, a célokban feltüntetett követelményeknek való megfelelésük teljesülésében minősíthetik a végzett munkát. Az intézmény vezetői és szakos kollégáim is ezek alapján alkothatnak véleményt a végzett munka minőségéről és mennyiségéről.

Időterv diagram

Célok, produktumok	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év
Bandicam bemutatása, megosztása					
3D ismeretgyűjtés, rendszerezés					
Kiegészítő ismeret gyűjtése, rendszerezése					
Kisokos tankönyvről szóló tanulmány					
Kisokos tartalommal való feltöltése					
Webes felület tervezése					
Megjelenés az interneten, kisokos megosztása					
Önértékelési pontok, mérőföldkövek					
Projekt zárása, összefoglaló értékelés					

Előzmények, előkészületek:

Iskolánk 2019-ben ünnepelte fennállásának 80. évfordulóját, az iskola ennek örömeire egy hetes programot szervezett. Az előkészületi munka már augusztusban elkezdődött. A projekt irányítását, szervezését és lebonyolítását a német tagozat vezetője fogta össze. Engem az iskola Imagine film elkészítésére kértek fel.

Kutatómunka:

Az iskoláról már több film is készült, ezért a munkám során (még fiatal pedagógusnak számítottam az iskola életében, mivel ekkor kezdtem meg pedagógusi pályafutásom második évét az intézményben) át nézem az eddig elkészült munkákat, hogy erre az alkalomra valami különlegessel álljak elő. A kutató feltáró munka után eldöntöttem milyen vonalon mutatom be az iskolánkat.

A film előkészületei:

Az elképzelésem az volt, hogy a diákok szemén keresztül mutatom be az iskolánkat, ahol ők mondják, el miért szeretnek ebbe az iskolába járni. Az elképzelésemet megbeszéltem a tagozat vezetővel és jöhetett a szervezés legnehezebb fázisa. A kötöttség a film elkészítésében az idő rövidebbé volt. A végleges filmre 5-8 perces lehetett és a határidő is rövid volt október eleje. Ez nem sok idő, ha figyelembe vesszük, hogy közel 550 tanulója van az iskolának és ez 24 osztályt jelent. Nem utolsó sorban már folyt a tanítás, így szervezés nehézsége abban nyilvánult meg, hogy mely osztály szerepeljen a filmben és mikor lehet a felvételt készíteni. A tagozatvezető segítségével eldöntöttük hány alsós évfolyam szerepeljen, mivel lehetetlen volt minden osztályban forgatni úgy döntöttünk, hogy évfolyamonként és osztályonként a felső tagozatban az osztály delegáltja szerepeljen az Imagine filmben. Ehhez nagy segítséget nyújtottak az osztályfőnökök.

Megvalósítás:

Nehézségek abból adóztak, hogy heti 26 órám volt és nagyon nehezen tudtam összeegyeztetni, hogy mikor is menjek felvételt készíteni az osztályokba, mikor jó az osztálynak és nem utolsó sorban mivel készüljön a felvétel. A délelőtti felvételeket a szabad óráimban készítettem az alsó tagozaton. A délutáni felvételeket a felső tagozatosokkal készítettem. Az első összejövetelkor megbeszéltük mi a teendőjük. Minden tanulónak el kellett mondani miért jó

dózsás diáknak lenni és ezt a saját szemszögéből nézve kellett elmondani. A felvételeket a saját telefonommal készültek Ez részben abból volt jó, hogy mindig tudtam hol tartok és mit kell még egyszer felvenni, másrésről elég nagy tárhellyel rendelkeztem így mindig megtudtam tartani minden felvételt és a panoráma képeket is HD minőségben tudtam készíteni.

Értékelés megvalósítás:

Az első nyers film elkészülte után jöttek a kívánságok: a film az alapoktól kezdődjön, mutassa be az iskolában folyó munkát, az iskola eszközeit. Ekkor kaptam segítséget az egyik kollégám elkészítette az iskola épülését szépülését, a másik segített a filmfelvételek elkészítésében. A sok kérés eredménye a hosszú idő lett, tehát a film, ami mindezt bemutatja majdnem 20 perces lett. Ekkor kellett a kreativitásom elővenni. A problémát úgy oldottam meg, hogy az iskolában folyó munkáról és eszközökről készített képeket egy mozgó, forgó kocka lapjaira tettem.



Végső értékelés

A film elkészülte után az első értékelést az iskola vezetőségétől kaptam. Nagyon tetszett az egyedi megoldás. Kollégáimnak és az iskola tanulóinak is elnyerte tetszését. A filmet bemutatták a meghívott vendégeknek a projekt hét keretében, a meghívott vendégek között jelen volt a veszprémi televízió is, akik elkérték az elkészült filmet és a riport műsorukban felhasználták. Számomra ez is a munkám elismerésének értékelése volt.

Tudásmegosztás

Az imagine film felkerült az iskola honlapjára, youtube csatornájára is.
<https://www.youtube.com/watch?v=bzCiaYAJ7O8&feature=youtu.be>

A sok idő és munka megtérült azzal, hogy valami olyat alkottam, ami bekerül az iskola történelmébe.



Előzmények, előkészületek:

Iskolánk 2019-ben ünnepelte fennállásának 80. évfordulóját, az iskola ennek örömeire egy hetes programot szervezett. A program keretében rendeztem meg a Logo programozási verseny iskolai házi versenyét

Kutatómunka:

A verseny hagyomány iskolánkban. Több éves elméleti és gyakorlati feladatot néztem át, mire eljutottam a jelenlegi feladatok megoldásáig.

A verseny előkészületei:

Az elképzelésem az volt, hogy a feladatok az iskola 80. évfordulóját tükrözzék.

Megvalósítás:

Az iskola vezetésének és a munkaközösségnek bemutattam a feladatsort és megbeszéltük a verseny idejét és lebonyolításának menetét. A versenyen való felügyeletet és a javításban egyik kollégám segített. A versenyt az igazgató úr nyitotta meg, de jelen voltak a diákok mellett a munkaközösség tagjai is.

Értékelés megvalósítás:

Végső értékelés

A verseny alatt a tanulók az izgalmat felülmulták és igazán jól teljesítettek. A feladatok nem voltak könnyűek, de ez nem okozott gondot. A javítás után az értékelést követően szintén az igazgató úr értékelte a tanulók teljesítményét és át adta az okleveleket.

Tudásmegosztás

Az eredmények felkerültek az iskola honlapjára és a hétfői iskola rádióba is értesülhettek az iskolában tanulók és kollégák.

A mellékletekben láthatók a feladatok, az eredmények és az oklevél minta.

Logo házi verseny 2019-11-28

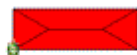
5-6.feladatsor gépi

Készítsd el az alábbi ábrákat: r paraméterrel!

Téglalap 50

ház 3 50

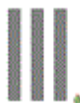
10/



Elem 50

zebra 3 50

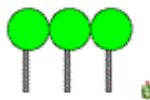
5/



fa 50

park 3 50

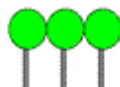
10/



Majd az elkészült eljárásokból készíts egy utca eljárást!

20

utca 3 50



Készítsd el az alábbi feliratot paraméteresen, a paraméter: r legyen! 50/



Felhasznált források

<https://www.oktatas.hu/kiadvanyok> (utolsó letöltés: 2020.11.01.)

Logo háziverseny 2019-11-28 feladatlap gőpi

Készítsd el az alábbi feliratot paraméteresen, a paraméter: r legyen! 50/
Minden betűt külön eljárással készítsd el, majd a dózsa eljárásban hív meg őket!



Készítsd el az iskola logóját paraméteresen az ábrának megfelelően!
díjaz: 100



50/

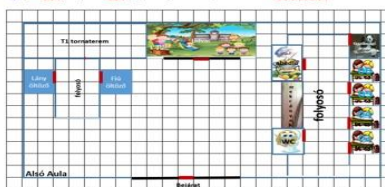
Elméleti feladat 4-6-7-8 évfolyam 2019-11-28

Itt néni osztályának jó napja van, mert csak négy órája van ezen a napon. Az órák után elmennek ebédelni és hazamehetnek. Az osztályban csak négy tanuló van ezen a napon, mert a fiúk elmentek Foci Bajnokságra. Az osztály órái és tornák, ahol az órák vannak a képen látható. Minden helyiség bejárata jelölve van!

Osztályfőnöki 05 terem
Testnevelés T1 tornaterem (10:00 óra előtt átöltöznek, óra után vissza)
Matematika 06
Magyar nyelv 05

Az iskolában minden szünetben ki kell menni, csak az első szünetben (tízóra) és testnevelés óra előtt és után nem kell kimenni az udvarra. A képen a bejáratok/kijáratok pirossal vannak jelölve. A következők: enklér; tihányi, j- jobbra, be balra gőpi útmutató
Írd le az osztály órai időpontjait órara bontva! Minta. Az osztály a főbejáraton lép ki, és a folyosón várakozik a szünetek előtt, hogy bemerjen az első órára.

g. 1 j 90 (g. 9 e 1) b 90 (g. 9 e 1) b 1 így az osztály a terme előtti folyosóra indul az órára!



1. óra: 1/
2. óra: 10/
3. óra: 5/
4. óra: 10/
ebéd: 1/
bétár: 4

házi verseny 2019						
Osztály	név	elmélet/31	Gyakorlat/95	helyezés	összesített	
8	Érsek Titusz	25	75	100	1	1 Érsek Titusz
8	Grám Bottond	11	50	61	2	4
8	Marton Dániel	11	50	61	2	4
7	Renácz Róbert	13	50	63	3	5
7	Vámosi Kamilla	23	55	78	1	2 Vámosi Kamilla
7	Kolozsvári Petra	23	50	73	2	3 Kolozsvári Petra
6	Kis Natália	16	42	58	4	
6	Vámosi Ferdinánd	10	50	60	3	3 Vámosi Ferdinánd
6	Varga -Lée Szabolcs	20		20	6	2 Pölös Petra
6	Pölös Petra	24	42	66	2	
6	Tihanyi Györgyvér	6	61	67	1	1 Tihanyi Györgyvér
6	Kovács Botond	2	5	7	7	
6	Érsek Mózes	22	17	39	5	
4	Gelléri Gábor	8	11	19		6
4	Kovács Bálint	11	10	21		5
4	Fenes Botond	10	12	22		4
4	Keresztes Kornél	16	19	35	3	3 Keresztes Kornél
4	Ondró Máté	28	44	72	1	1 Ondró Máté
4	Németh Áron	7	29	36	2	2 Németh Áron



OKLEVÉL

Keresztes Kornél

4. osztályos tanuló részére

III. helyezett

A Logo programozási verseny házi fordulóján.

igazgató

Veszprém, 2019. december 18



Előzmények, előkészületek:

2014 nyitó értekezleten az igazgatónő felhívta az iskolában dolgozó pedagógusok figyelmét a mentorálási tevékenység lehetőségére, melyet a „Varázspálca a Veszprém megyei Gyermekekért” Alapítványt indított el.

„Az Alapítvány célja a Veszprém megyében élő szegény, szerény anyagi körülmények között élő családok legrászorultabb gyermekeinek gimnáziumi, középiskolai, szakközépiskolai és amennyiben szükséges, úgy főiskolai, illetve egyetemi felsőfokú tanulmányai segítése, tehetséggondozó mentorhálózat létrehozás és fenntartása, szükség esetén kollégiumi elhelyezés biztosítása.

Pályázati feltétele általános iskolásokra vonatkozóan:

- Veszprém megyében működő pedagógus, aki vállalja általános iskolás, - 7.-8. évfolyamos - anyagilag nehéz családi körülmények között élő körből, 1-3 tanuló felkészítését, tudásszintjének szinten tartását legalább 3,50-es tanulmányi eredménnyel, amit az Alapítvány Alapító okirata előír.
- A pályázó diák 2014/2015. tanév végi tanulmányi átlaga el kell, hogy érje a 3,50-et.”

Kutatómunka:

A pályázat megismerése után a kutatómunka először a tanulók felkutatása volt, akik megfelelnek a pályázati feltételeknek, majd a szülőkkel folytatott személyes megbeszéléssel folytatódott. Erre azért volt szükség, mert nagyon személyes adatokat is kellett a pályázatban megírni, mint a személyes jövedelem és nem utolsósorban, hogy a szülők hozzájárulnak-e egy ilyen lehetőséghez. A nehézség az időkorlát volt, mivel a pályázatot szeptember 15-ig be kellett nyújtani, és ennek tartalmaznia kellett az egy főre jutó jövedelmet. A szülőknek kereset igazolást kellett az iskolába behozni, ami nem lehetett egy hónapnál régebbi.

Előkészület:

Az elképzelésem az volt, hogy a szülőknek bemutatom a programot, hogy milyen lehetőségek rejlenek benne, megmutatom mi hová juthatunk, és hogyan lehet a gyermekeket ösztönözni a program segítségével. Ugyan ezt megtettem a mentorálni kívánt tanulókkal. A pályázat igen

szigorú feltételeket kötött ki. A pályázat megírása után szintén volt személyes találkozás a szülőkkel, hogy megismertessem velük a pályázati anyagot, és az aláírásukkal járultak hozzá az elfogadására. A tanulók szintén megismerték a pályázati anyagot és ők is aláírták. A pályázati anyag egyik eleme a tanuló bemutatása, melynek tartalmaznia kellett egy rövid leírást a tanulóról, erősségét-, gyengeségét, a fejlesztési célokat és módszereket (1. számú melléklet).

Megvalósítás:

A benyújtott pályázatot sikeresen elnyertük, minden tanulóra. A megvalósítás elkezdődhetett, Az első feladat a pontosítás, vagyis minden héten mikor és hány órában találkozunk. A problémák megbeszélése után kezdődött az igazi mentori program. A döntés: minden héten egy alkalommal és egy órában találkozunk, de ha probléma adódik, akkor a szünetben meg tudjuk beszélni. Segítettem a tanulásban, ha nem értették az anyagot elmagyaráztam, együtt megoldottuk. A program jó hatással volt a tanulókra, a kapcsolatunkra és szülői kapcsolat is szorosabb lett. Minden tanulóra fejlesztési tervet kellett készíteni (2. számú melléklet)

Értékelés:

A mentorság két beszámolót írt elő, az egyik félévkor, a másik év végén. (3. számú melléklet). Természetesen voltak sikerek, fél sikerek, és meg nem valósított feladatok. Ez egy kicsit elkeserített, de az év végi beszámoláskor csak sikereket értünk el minden tanulónál. Változott a tanulási moráljuk, jobb lett tanulmányi átlagok, felengedett szorongásuk, és örültek, hogy nekem, szüleiknek örömet okoznak azzal, hogy a megbeszélt célokat elértük.

Tudás megosztás

A mentori beszámoló az alapítvány felé, az értekezleten beszámoltam az igazgatónak, a kollégáknak a pályázatról. A sikerek láttán több kolléga is pályázott a következő évben.

Számomra mit jelentett a mentorkodás: megtanultam egyéni fejlesztési tervet írni, a kapcsolat a tanulókkal, szülőkkel, kollégákkal jobb és szorosabb lett. A tapasztalatomat átadhattam, megoszthattam a kollégáimmal.

1. számú melléklet

A tanuló bemutatása

HK 7 osztályos tanuló. Szülei elváltak, édesanyja neveli. Két nővére és egy öccse van. Idősebb nővére egyetemi hallgató, a kisebb nővére végzős a Lovassy László gimnáziumban (az Arany János Programban), öccse ötödik osztályos tanuló. Albérletben laknak. Édesapjuk nem igazán vállalja a szülői szerepet, nem megbízhatóan fizeti a tartásdíjat (tartásdíj nem fizetése végett 2 év felfüggesztettét kapott) kihasználja a törvényi réseket, mivel nem fizetés esetén csak 6 hónap után lehet feljelenteni (öt hónapig nem fizet csak a hatodik hónapban). Édesanyja a Porcelán manufaktúrában festőként dolgozik. Szeretettel, de fegyelmezett módon neveli gyermekeit. Kristóf vékonykarkú gyermek, sokszor beteg. Zárkózott, jó tanuló. Matematikai, informatikai, sodoku tanulmányi versenyeken eredményesen szerepel. Osztálytársaival nem igazán jó a kapcsolata. Tanárait tiszteli.

Erősségei: Tiszteletudó, udvarias, jó a memóriája, sikerorientált, logikus gondolkodású, vannak céljai.

Gyenge oldal: Kissé önbizalmatlan, zárkózottság, hibás tanulási technikák

Fejlesztési cél: tanulmányi eredmények javítása célja eléréséhez (Lovassy informatika szak), társas kapcsolatainak javítása, önbizalom növelés, zárkózottságának feloldása.

Módszerek: motiválás, magyarázat, beszélgetés, kísérlet

|

Pályázat benyújtásának célja: Kristóf nehéz anyagi körülmények között él, mivel albérletben laknak. Csonka családban nevelkedik. Idősebb testvérei tanítása sokba kerül. Nagyon szeretne egy saját számítógépet, hogy célját elérje, hogy a Lovassy informatika szakjára bekerüljön, és hogy az ösztöndíjjal édesanyja anyagi nehézségén segítsen.

2. számú melléklet

TKV 8.osztályos tanuló						
Cél: Személyiség fejlesztése, gyenge oldalak erősítése, a meglévők kiemelése, logikai gondolkodásfejlesztés						
Módszer: Megfigyelés, teszt kitöltés a kezdetekkor és a projekt végén, megbeszélések, egyéni foglalkozás						
Helyszín: Tanóra, szabadidő						
Idő: Egy tanév						
Értékelés: Havonta illetve szükség szerint (hetente)						
Fejlesztési terv						
+Cél	Fejlesztési terület	Módszer	Idő-intervallum	Értékelés módja	Helyszín	Megjegyzés
Auditív figyelem és beszédkezdő fejlesztése	Kommunikáció	Szókincsfejlesztés verbális és nonverbális technikák, reálantárgyakban segítség	2014 november-2015 január végéig	Szóbeli megerősítés, dicséret	Tanóra, szünetek, egyéni fejlesztő foglalkozás	Kapcsolat tartás édesanyjával, tanáraival
Tanulmányi eredmények megtartása, javítása	Kognitív terület	Szóbeli irányítás, magyarázat, tanulási módszer kifejlesztése	Folyamatos	Szóbeli megerősítés, dicséret, érdemjegyekkel	Tanóra	Tanulmányi eredmények nyomon követése
Szövegértés, vizuális figyelem fejlesztése	Szövegértés	Motiválás, egyéni fejlesztés, játékos készségfejlesztő feladatok	Folyamatos	Szóbeli megerősítés, dicséret, érdemjegyekkel	Tanóra, egyéni fejlesztő foglalkozás	Logikai oktató programok használata

3. számú melléklet

Mentori beszámoló

HK hetedik osztályos tanuló. Célja, hogy a veszprémi Lovassy László Gimnázium Informatika szakos tanulója legyen. Logikai képessége kiváló, de teljesítménye hullámzó. Ezt a félévi bizonyítványa is tükrözi, négy hármasa is lett.

Félévi bizonyítvány átlaga 4,2

Zárkózottságát még nem sikerült feloldanom, pedig sokat beszélgetünk. Osztályközösségében nem igazán érzi jól magát. Ez annak is betudható, hogy nem egy sportos testalkatú. Az informatikai közösségben viszont teljesen feloldódik. Szereti a kihívásokat, sokszor előbb oldja meg a nyolcadik osztályosok feladatait (főleg programozási és logikai feladatokban) kis segítséggel. Nagyon sokat van velem szakkörön és tehetséggondozáson, szinte a hét minden napján. Csapatmunkában is megállta a helyét. Jó volt látni, ahogy a feladatokat megbeszélték, felosztották egymás között. Megye szintű versenyen hatodikak lettek a nyolcadikosok között. Informatikán kívül matematikai versenyeken is indul több-kevesebb sikerrel. Nagyon szeret programozni. Bejutott a megyei fordulóba a Logo programozási versenyen.

Célul tűztük ki, hogy évvégére nem lesz hármas a bizonyítványában.

Édesanyjával igazán jó a kapcsolat. Telefonon, személyesen is tartjuk a kapcsolatot. Havonta legalább egyszer találkozunk, ha probléma van, akkor telefonon egyeztetünk és megbeszéljük.

Családtárogatást március vége április eleje.

A következő vállalkozásokat tettem anyagok terén a mentori ösztöndíjból:

- Januártól minden hónapban befizetem az osztálypénzre 1000 Ft
- Karácsonykor, Húsvétkor 2000 Ft –ot kap ajándékba
- Osztálykiránduláskor 2000 Ft költségmente

Következő félév tervei (ha elnyerjük az ösztöndíjat)

- Az első félév vállalkásain túl a ballagására szeretnék egy tábla gépet venni 25-30000Ft
- Kirándulás nyáron
 - Sümegi vár
 - Siófok aranypart: fürdés város nevezetességei és talán hajókirándulás

A család anyagi helyzetében változás nem állt be.

Fejlesztési területek:

Kommunikáció: Enyhe fejlődés jelei mutatkoznak már, de még sokat kell dolgozni ahhoz, hogy jobban megnyíljon. Arra törekszem, hogy az osztályközösségben is megtalálja helyét és gondjait, problémáit megossza velem.

Kognitív terület: Az eredményeit leginkább tehetségének köszönheti, de a magyarázat nagyon fontos számára. A tanulási módszerünk az összefüggések keresése és nem a „magolás”. A szorgalmának javítása érdekében az ösztönzés ér el célt.

Szövegértés: Nagyon jó a szöveg értelmezése. Az összefüggéseket a logikát keresi minden megoldandó feladatban.

Készítette: Ravasz Imréné

Herend, 2015. január 30

Előzmények, előkészületek:

¹ „Digitális környezet fejlesztése a Veszprémi Tankerületi Központ Intézményeiben

A projekt azonosító száma: EFOP-3.2.3-17-2017-00016

A pályázatba a Veszprémi Tankerületi Központ 4 intézménye került bevonásra: Lovassy László Gimnázium, Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola, Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola.

A projekt célja a négy kiválasztott partner nevelési-oktatási intézményben olyan, a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által kifejlesztett digitális oktatási programcsomagok bevezetése, amelyek alapjaiban újítják meg a pedagógiai gondolkodást.

A fejlesztés elősegíti a nevelési-oktatási intézményen belüli, valamint az intézmények közötti hálózatosodást is, amelynek során a digitális módszertan által tartott órák óravázlata és elkészült digitális tanmenetei megosztásra kerülnek.”

Ennek a projektnek a megvalósító pedagógusa vagyok. Feladatom a 3D és az EV3 robotok világába bevezetni az iskolában tanuló gyermekeket a kiválasztott osztályokban és szakkör keretében. Ehhez tartozik még 25 óra vázlat készítése és feltöltése az <https://www.nkp.hu/> oldalra.

Az iskoláknak a projekt időtartama alatt workshopokat tartanak. A mi iskolánkból engem kértek fel ennek megtartására.

Kutatómunka:

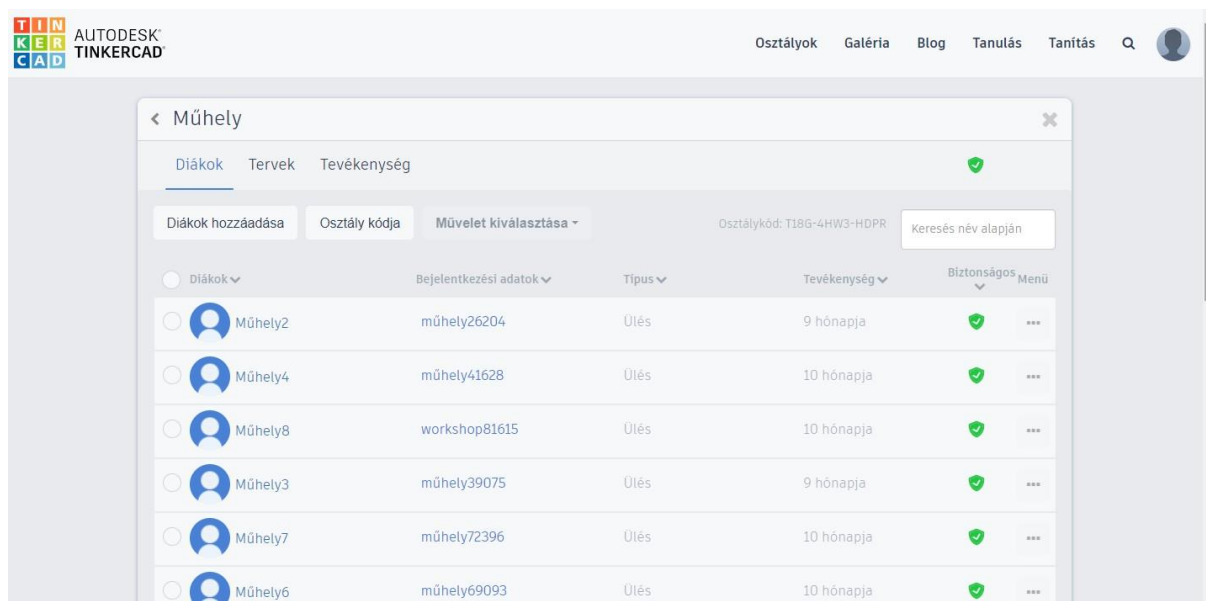
Nagyon nehéz egy olyan feladatot megvalósítani, amely témában még gyermekcipőben jár az oktatást, sőt ráadásul általános és középiskolai tanároknak vegyesen vettek részt az előadáson.

¹ <http://dozsaiskola.hu/efop323/>

A hogyan és mit kérdésekre volt a kutató feltáró munka. Milyen mélyen érintsem a területet, hogy mindenkinek megfeleljek, legyen-e gyakorlat bemutatás vagy dolgozzunk együtt, hogy könnyebb legyen a témát feldolgozni az érdeklődést felkelteni.

Előkészület:

Az elképzelésem az volt, hogy bemutatom a programot, milyen lehetőségek rejlenek benne, megmutatom mi hová jutottunk. Készítettem egy olyan minta feladatot, amit ki is nyomtattam, hogy a kezükbe vegyék az elkészült alkotást. A tapasztalatom azt mutatja, hogy a felnőtteket nehezebb oktatni, mint a diákokat. Ezért két egyszerű feladatot készítettem elő. A feladatokat pedig frontális módszerrel oldjuk meg. Ide tartozik még, hogy ez a program Internet függő és kétféle módon lehet használni. Egyénileg regisztrálunk vagy osztályteremben dolgozunk. Én a második mellett döntöttem, mert így nem kell a saját email címét használni. Tehát az előkészületkor létrehoztam egy műhely nevű csoportot, hogy a névtelenség megmaradjon műhely1, műhely2 stb... néven dolgozhattak a kollégák.



Megvalósítás:

Az előadáskor a bemutatkozás után (habár már mindenki ismert, volt olyan iskola, ahol már segített a 3d nyomtató használatában), egy prezentációval indítottam, ahol bemutattam a program lehetőségeit, milyen hasznos lehet más tantárgyakban is ezt használni, milyen módon használhatjuk. A programot általános iskolásoknak fejlesztették, de középiskolában is jól

használható. Megmutattam, milyen alkotásokat készítettünk már és jöhetett az érdemi munka. Mindenki belépet a saját felhasználó nevével és azonosítójával a műhely osztályába. Az első feladat egy névtábla készítése volt, ahol a beépített alakzatokat és szöveget használtunk egy meghatározott méretben. A második feladat egy kulcstartó készítése volt, amely saját névre szólt.

Értékelés:

Az első szempont saját munkám értékelése és felkészülése. Úgy gondolom egy jól előkészített és megvalósítható bemutatót tartottam, melyet, a kollégát segítségével, de elkészítettek. A bemutató jó hangulatú volt. A másik szempont pedig a résztvevő kollégát elismerő értékelése volt.

Tudásmegosztás

A prezentáció anyagát mindenki megkapta ppt és film formájában. Bízom benne, hogy hasznosítani tudják.

Az előadás anyaga:

<https://drive.google.com/file/d/1TQTyLLipXToEhjl5XfH-ogqIGTrWa66D/view?usp=sharing>

