

Bokor Zsuzsanna: Német nemzetiségi tematikus kirándulások

Előadásomban az előző két nemzetiségi osztállyal lebonyolított német nemzetiségi tematikus kirándulások tapasztalatairól számoltam be. Nemzetiségi projektjeink mindkét alkalommal pontosan felépített terv alapján valósultak meg, melyeknél figyelembe vettem a gyerekek életkori sajátosságai mellett az osztály érdeklődését, adottságait, anyagi lehetőségeit.

Mivel ebben a két osztályban még nem volt plusz egy órarendbe beépített hon- és népismeret óra, saját magam állítottam össze a kirándulások során feldolgozott tananyagot.

Beszámolóm során röviden összefoglaltam a tapasztalataimat:

- érdekesebb, jobban megjegyzi, ha látja (nem csak képen!), megfoghatja, kipróbálhatja
- egyre kevesebb gyerek ismeri fel a régmúlt tárgyait, s egyre kevesebbet megerősítés: tölem hallja órán, de itt sokkal autentikusabb személyek mesélnek élményeikről („aha”- élmény)
- sokszor vissza lehet utalni a látottakra a tárgy tanítása során
- egyes települések hasonlóságaival, különbségeivel való szembesülés
- élményszerű tanulás (barkácsolhat, kipróbálhat régi eszközt, főzhet, süthet)
- a kirándulásokat minden esetben előkészítő foglalkozások előzték meg
- az előre kiadott megfigyelési szempontok, csoportmunkák mindig megkönnyítették a látottak feldolgozását
- a projektek végén, azaz a nyolcadikosokkal mindkét esetben projektnaplót készítettünk, melyek segítségével áttekintettük a meglátogatott német településeket

Szem előtt tartottam azt is, hogy a nemzetiségi látnivalók mellett mindig megismerkedjünk a környék egyéb látnivalóival, nevezetességeivel, s ha lehetőség volt rá „gyerekbárát” programot is beiktattunk (vadaspark, libegő).

De elsődleges célom az volt a projektek során, hogy a gyerekek élményszerű keretek között érdekes és fontos dolgokat tudjanak meg a hazánkban élő német kisebbség életéről. Az utak során rájöhettek, hogy fontos ismerni gyökereinket, s ápolni, továbbadni az itt élő német közösség hagyományait, szokásait, kultúráját.

